



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

### “I.MORRA” – MATERA



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione  
Biotecnologie ambientali- Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto



I.I.S. "I. MORRA" MATERA  
Prot. 0004680 del 29/06/2021  
04-06 (Uscita)

All'albo sede  
sito web Istituto

### AVVISO SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI TUTOR

**Oggetto:** FSE e FDR-Avviso Pubblico “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19, prot. n. 9707 del 27 aprile 2021. Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – **Obiettivi Specifici:**

**10.1** *Riduzione della dispersione scolastica e formativa - Azione 10.1.1. Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali - Sotto azione 10.1.1A Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti;*

**10.2** *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base - Titolo “Vivere da protagonisti il territorio”*

<b>Codice progetto</b>	10.1.1A-FSEPON-BA-2021-26	<b>CUP:</b> J19J21004900006	€ 16.834,50
<b>Codice progetto</b>	10.2.2A-FSEPON-BA-2021-31	<b>CUP:</b> J19J21004860006	€ 41.742,00

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visti** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR);
- Visti** il D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 modificato dal D. Lgs. 9 aprile 2017, n. 56. Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016 n. 50 recante “Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 14/24/UE e 2014/25/UE sull’aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d’appalto degli enti erogatori nei settori dell’acqua, dell’energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture”;
- Visto** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 3 ottobre 2008, n. 196, recante Regolamento di esecuzione del Regolamento (CE) n. 1083/2006, recante Disposizioni generali sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo e sul Fondo di coesione;
- Visto** il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 13 novembre 2014, recante regole tecniche in materia di formazione, trasmissione, copia, duplicazione, riproduzione e validazione temporale dei documenti informatici, nonché di formazione e conservazione dei documenti informatici delle pubbliche amministrazioni, ai sensi degli articoli 20, 22, 23-bis, 23-ter, 40, comma 1, 41 e 71, comma 1, del Codice dell’amministrazione digitale di cui al decreto legislativo n. 82 del 2005;
- Vista** la circolare 22 ottobre 2010, n. 36 del Ministero dell’Economia e delle Finanze Legge n. 122 del 30/7/2010;
- Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

<b>Visto</b>	il D.P.R. 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
<b>Vista</b>	il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto approvato con delibera n. 15 del 30.1.2019 del Consiglio di Istituto e successive modifiche approvate con delibera n.9 del 29.10.2020 del Consiglio di Istituto, nel quale è stato approvato l'inserimento di progetti i cui bandi vengono banditi nel corso dell'anno scolastico;
<b>Visto</b>	l'Avviso Pubblico "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19, prot. n. 9707 del 27 aprile 2021;
<b>Vista</b>	la delibera del Collegio docenti assunta in data 11.5.2021 di adesione al progetto PON sopra indicato;
<b>Vista</b>	la delibera del Consiglio di Istituto n. 21 del 14.05.2021 di approvazione della candidatura;
<b>Vista</b>	la partecipazione di questa Istituzione Scolastica all'Avviso Pubblico in oggetto, avvenuta con candidatura n. n. 1053824 del progetto dal titolo: "Vivere da protagonisti il territorio" prot. n. 3481/04-06 del 21/05/2021;
<b>Vista</b>	la graduatoria definitiva di valutazione pubblicata in data 1 giugno 2021 prot. 17355 di Approvazione esiti di valutazione delle candidature;
<b>Accertato</b>	che questa Istituzione scolastica risulta inserita nella graduatoria per la realizzazione del progetto candidato per l'importo complessivo di € 58.576,50;
<b>Rilevata</b>	la necessità di individuare tra il personale interno all'Istituto le figure di tutor per il coordinamento e la realizzazione dei moduli di cui alle azioni e sotto azioni di seguito specificate.
<b>Visto</b>	l'art.53 del Contratto Integrativo di Istituto 2020/2021 – Criteri per l'assegnazione degli incarichi ai docenti interni – progetti PON, FSE, FESR ed altri.....;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso,

### EMANA

**avviso** di selezione per l'individuazione di **TUTOR** per la realizzazione dei seguenti moduli di cui al richiamato progetto PON:

MODULO 1°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
<p>Azione 10.1.1. <i>Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali</i> - Sotto azione 10.1.1A <i>Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.</i></p> <p><b>Gioco Didattico</b> Titolo: Detective tra i Sassi: gioco di ruolo educativo dal vivo</p>	30	30,00	Il gioco di ruolo è inteso come attività ludica strutturata, con vari gradi di libertà e ampi spazi di improvvisazione, ma comunque caratterizzata da una struttura relazionale ben definita. In particolare, si pensa a situazioni in cui siano presenti uno o più "conduttori" del gioco e uno o più interpreti dei vari personaggi. Le particolarità del gioco di ruolo sono di tipo narrative e interpretative, inoltre il gioco di ruolo prevede, crea e mantiene al suo interno due diversi livelli di autorità: quello del Conduttore da un lato, quello dei Personaggi Giocanti dall'altro; ammette e stimola interventi educativi di gruppo; supporta interventi al contempo operativi e osservativi; incoraggia l'autoeducazione, sia nei singoli che nel gruppo.
Modulo 2°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
<p>Azione 10.1.1. <i>Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali</i> - Sotto azione 10.1.1A <i>Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti.</i></p> <p><b>Teatro</b> Titolo: Ritorno al Passato: Matera 1950</p>	30	30,00	I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la realizzazione di uno spettacolo. Non è possibile comprendere i Sassi di Matera se non si coglie l'anima pulsante dello spirito del vicinato, quale micro aggregazione superfamiliare e sistema autonomo, con un suo equilibrio interno, con sistemi di valori e comportamenti accettati da tutti ovvero un "teatro" pubblico ove i vicini erano il pubblico! Tramite un laboratorio di comunità ospitato proprio presso gli antichi rioni Sassi, sarà possibile far rivivere quel senso di socialità del vicinato.
MODULO 3°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
<p>Azione 10.1.1. <i>Sostegno agli studenti caratterizzati da</i></p>	30	30,00	Il progetto riguarda l'Organizzazione e Gestione dell'HFF - "History and Fun Festival", una

particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali - Sotto azione 10.1.1A Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico degli studenti. <b>Educazione alla cittadinanza Attiva e ai beni Comuni</b> Titolo: History and Fun Festival			competizione tra squadre che si sfidano in un gioco di ruolo storico ambientato all'interno della Città dei Sassi. Gli studenti, diventano detective della storia e incontrano fantasmi di diverse epoche, che li sottopongono a prove di abilità fisica, manuale e intellettuale. Il superamento delle prove permette di ricevere un indizio utile a ricostruire un giallo storico realmente accaduto. Il mistero diventa, dunque, l'espedito per scoprire fatti storici, personaggi, date e luoghi in modo divertente. I partecipanti, accompagnati da un group leader e con l'ausilio di un kit di gioco, svolgono un percorso che tocca piazze, vicoli e palazzi storici.
MODULO 4°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base. <b>Competenze in materia di cittadinanza - laboratorio di educazione alla sostenibilità</b> Titolo: Matera e l'acqua	30	30,00	A Matera l'acqua, nel corso di centinaia di millenni, è stata "scultrice sapiente" di quella morfologia del territorio in cui l'esperienza umana, cominciata nella notte dei tempi, ha continuamente agito adattandosi ad esso come ancestrale forma di resilienza. L'acqua infatti, primo agente di morfogenesi, a Matera, in una forma unica al mondo, è riuscita a mettere in contatto l'uomo e la roccia, scolpendo la forra della gravina, i "gravigliani", la rupe dell'Idris ma anche liberando il Piano dalle argille. Per consentire ai cittadini di domani di riappropriarsi culturalmente dell'elemento attraverso saranno svolte azioni concrete di carattere educativo.
MODULO 5°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base. <b>Competenze imprenditoriali - potenziamento dei percorsi per le competenze trasversali</b> Titolo: Animatore Socio culturale	30	30,00	Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studente e sul riconoscimento dei propri talenti e delle proprie vocazioni. La metodologia educativa adottata è quella del Empowered Peer Education e mira al coinvolgimento attivo degli studenti, attraverso attribuzione di responsabilità dirette (accoglienza, organizzazione del gioco e del tempo libero ecc.), e pone alla base del processo di apprendimento l'educazione tra pari, una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze tra coetanei. Il percorso sarà svolto in collaborazione con il soggetto ospitante APS Giallo Sassi e il CSV Basilicata
MODULO 6°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - laboratorio didattica della scuola</b> Titolo: Una indagine al Museo: percorso accoglienza	30	30,00	Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di una attività didattica sulla storia e in particolare sulla conoscenza dei due principali musei della città di Matera. Il primo step sarà lo studio dei contenuti materiali dei musei, per poi procedere alla progettazione di una attività didattica ludica che possa essere proposta a vari target di utenti Tale attività didattica sarà costruita seguendo le regole della peer education e del learning by doing. L'attività creata sarà poi proposta come attività di accoglienza per le classi prime e seconde. L'attività sarà organizzata sul Territorio in collaborazione con Il Museo di Matera e con la APS Giallo Sassi

MODULO 7°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e	30	30,00	La pratica didattica della lingua straniera è più

potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base <b>Competenza multilinguistica - laboratorio di lingua straniera</b> Titolo: Learning By doing			efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).. In particolare verranno realizzati percorsi in lingua sulla conoscenza del territorio con la collaborazione del Terzo settore
MODULO 8°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base <b>Competenza STEM - potenziamento matematica</b> Titolo: Pitagora e i Matematicoi	30	30,00	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Pitagora (in greco antico: Πυθαγόρας, Pythagóras; Samo, tra il 580 a.C. e il 570 a.C. – Metaponto, 495 a.C. circa) filosofo greco, matematico, taumaturgo, astronomo, scienziato, politico e fondatore a Crotone di una delle più importanti scuole di pensiero dell’umanità, sarà l’escamotage per progettare percorsi di didattica ludica e interattiva.
MODULO 9°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base <b>Competenza educazione ai media</b> Titolo: peer and media education	30	30,00	Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. Il modulo prevederà strumenti per la peer and media education da utilizzare per costruire video-messaggi educativi e video sul tema della prevenzione universale alle dipendenze in collaborazione con il terzo settore e il Ser.D
MODULO 10°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica
Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A Competenze di base <b>Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturale - arte contemporanea</b> Titolo: Dal Blasone allo Spillone	30	30,00	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un’opera d’arte anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l’arte, attraverso visite guidate per l’analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.
MODULO 10°	n. ore	Compenso orario in €	Descrizione sintetica

<p>Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo - Sotto azione 10.2.2A</p> <p>Competenze di base</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza di espressione culturale - arte contemporanea</b></p> <p>Titolo: Dal forno al fashion</p>	30	30,00	<p>Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa.. Il timbro per il pane è uno dei simboli dell'arte pastorale della murgia materana. Fino agli anni '50 del '900 le massaie usavano impastare il pane in casa e lo consegnavano ai garzoni dei forni per la cottura non prima di timbrare ciascuna forma per distinguerla da quelle delle altre famiglie. I timbri erano commissionati ai pastori che li realizzavano durante il periodo della transumanza, quando erano lontani dalle loro abitazioni e avevano del tempo libero da dedicare all'intaglio del legno che non mancava nel loro percorso. Partendo dallo studio del segno, si realizzeranno degli accessori contemporanei (spille, gioielli, abiti, stampati ecc).</p>
---	----	-------	---

### Art. 1 FUNZIONI DEL TUTOR-

Ai Tutor saranno assegnati i seguenti compiti:

1. collegamento didattico, organizzativo e amministrativo con il Dirigente Scolastico, con il Referente per la valutazione e con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi;
2. verifica, in collaborazione con l'Esperto ed il Referente per la valutazione, delle competenze in ingresso e dei livelli iniziali degli studenti prima di avviare gli interventi;
3. controllo dell'efficienza e della regolarità delle attività oggetto di tutoraggio;
4. collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni e consegna allo stesso di tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
5. caricamento a sistema per ogni studente della copia dell'informativa firmata e inserimento le informazioni richieste nella scheda anagrafica studenti;
6. aggiornamento del sistema informativo dei fondi strutturali attraverso l'inserimento di tutte le informazioni richieste dalla Commissione Europea in relazione ai destinatari degli interventi finanziati;
7. cura quotidiana del registro delle presenze degli allievi;
8. controllo della frequenza degli allievi al fine di diminuire al massimo le assenze dei corsisti;
9. comunicazione tempestiva al Dirigente scolastico in caso di progressivo decremento delle presenze affinché siano presi i provvedimenti necessari per evitare la sospensione del corso;
10. verifica, di concerto con l'Esperto ed il Referente per la valutazione, delle competenze in uscita, degli esiti raggiunti e delle eventuali criticità;
11. redazione, unitamente al docente esperto, delle certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
12. consegna della relazione finale sullo svolgimento del MODULO e sui risultati delle attività;

### Art. 2 PERIODO DI SVOLGIMENTO

La prestazione dovrà essere resa per un numero complessivo di n. **30 ore in presenza** per ogni MODULO che saranno articolate secondo valutazione dell'esperto tenendo conto della migliore pratica metodologica dei temi da affrontare; si precisa che i progetti devono realizzarsi **ENTRO e non OLTRE IL 31 AGOSTO 2022**.

### Art. 3 DATI E REQUISITI DI BASE

- a. Disponibilità ad espletare i compiti su indicati anche all'esterno dell'Istituto I.I.S. "I.Morra" secondo lo specifico calendario che sarà concordato all'esito della assegnazione dell'incarico con l'esperto prescelto;
- b. Laurea e titoli di specializzazione
- c. Esperienza come tutor e/o esperto in progetti PON;
- d. Esperienze nell'uso delle tecnologie informatiche;

### Art. 4 MODALITA' E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

Gli interessati dovranno comunicare la propria disponibilità mediante la compilazione della domanda (come da schema allegato al presente avviso) e la presentazione del *curriculum*, riportando:

- i dati anagrafici generali
- i titoli di studio e culturali posseduti
- le esperienze maturate, gli attestati ed i certificati acquisiti negli ambiti di cui all' art. 3

### Art. 5 MODALITA' E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

La domanda di partecipazione alla selezione, redatta in carta semplice, sottoscritta e indirizzata al Dirigente Scolastico, corredata di *curriculum vitae*, dovrà pervenire, pena l'esclusione, **entro le ore 12,00 del giorno 07 luglio 2021**, a mezzo consegna a mano presso gli uffici di segreteria o inviata con posta elettronica al seguente indirizzo [mtis009001@istruzione.it](mailto:mtis009001@istruzione.it) o ancora a mezzo P.E.C. [mtis009001@pec.istruzione.it](mailto:mtis009001@pec.istruzione.it)

Il termine è da ritenersi perentorio ed è documentato esclusivamente dall'acquisizione al protocollo dell'istituzione scolastica per le domande presentate a mano e dalla data di spedizione per le domande inviate con la posta elettronica.

**La domanda deve riportare in oggetto la seguente dicitura: "Bando per il reclutamento di tutor di cui all'Avviso Pubblico "FSE Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19"**

Le domande prive delle indicazioni previste nella presente circolare o presentate oltre il termine indicato non saranno prese in considerazione.

La domanda deve essere tempestiva, completa e conforme, corredata da dichiarazione di possesso dei requisiti per la partecipazione.

#### **Art. 6 CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE DOMANDE**

La valutazione sarà effettuata dalla Commissione all'uopo costituita, al cui insindacabile giudizio è rimessa la scelta dell'esperto a cui affidare l'incarico.

La commissione presieduta dal Dirigente Scolastico valuterà le domande pervenute ed il possesso dei requisiti e, in base ai criteri stabiliti, procederà all'eventuale stesura della graduatoria che sarà pubblicata all'albo dell'Istituzione Scolastica <http://www.iismorra.gov.it>

Ai sensi dell'art. 32 del D.L. n. 223/2006, convertito in L. n. 248/2006, al fine di rendere possibili eventuali procedure di comparazione si applicheranno i criteri di seguito specificati:

<b>Elementi valutabili</b>	<b>Punteggio assegnabile</b>
Titolo di studio (Voto di laurea)	Voto da 66 a 80: punti 1 Voto da 81 a 90: punti 2 Voto da 91 a 100: punti 3 Voto da 101 a 110: punti 4 Voto 110 e lode: punti 6
Possesso di titoli di specializzazione afferenti la tipologia di intervento/publicazioni	2 punti per ogni titolo
Esperienze come tutor o esperto in progetti PON/ASL/POR	2 punti per ogni esperienza
Precedenti esperienze in Istituto valutate positivamente	1 punto per ogni esperienza

A parità di punteggio complessivo si darà la precedenza al docente più giovane di età.

La documentazione a corredo della domanda potrà essere presentata attraverso autocertificazione oppure con fotocopia del titolo.

#### **Art. 7 PERFEZIONE INCARICO**

Il tutor selezionato dovrà dichiarare di prestare la sua attività senza riserve e secondo il calendario definito dall'Istituzione Scolastica e sarà invitato a presentarsi presso l'ufficio preposto per il perfezionamento dell'incarico per prestazione professionale non continuativa e solo potrà concordare con il docente referente l'inizio dell'attività.

#### **Art. 8 COMPENSO**

Il compenso spettante sarà corrisposto nella misura oraria indicata nella tabella di riferimento ed è da intendersi al lordo delle ritenute eventualmente dovute.

Il compenso sarà erogato al termine dell'attività, come sopra specificata, previa presentazione di una relazione finale sulle attività svolte e sui risultati conseguiti, corredata dalla dichiarazione delle ore prestate, previo accreditamento fondi da parte del MIUR.

#### **Art. 9 INFORMAZIONI GENERALI**

La partecipazione alla selezione non vincola l'amministrazione che avrà facoltà, a proprio insindacabile giudizio, di non procedere al conferimento di alcun incarico, senza che ciò comporti pretesa alcuna da parte dei candidati.

L'Amministrazione scolastica si riserva di procedere all'aggiudicazione anche in presenza di una sola domanda pervenuta e pienamente corrispondente alle esigenze progettuali.

#### **Art. 10 TRATTAMENTO DATI**

Ai fini della normativa sulla tutela dei dati personali, i dati forniti verranno trattati esclusivamente per fini amministrativi e contabili in particolare per tutti gli adempimenti connessi alla piena attuazione del rapporto di collaborazione. All'atto del conferimento dell'incarico, verrà sottoscritta l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196/2003 (Codice privacy) e succ. mod. e integr..

#### **Art. 11 PUBBLICAZIONE BANDO**

Il presente avviso viene pubblicato all'Albo di questa Istituzione scolastica, nel sito Web della scuola: [www.iismorra.edu.it](http://www.iismorra.edu.it).



Il Dirigente Scolastico  
*Dott.ssa Anna di Trani*

Documento firmato digitalmente ai sensi del codice dell'Amministrazione digitale e norme collegate