



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "I. Morra" - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale – Servizi socio sanitari - Servizi Commerciali  
Industria e Artigianato per il *made in Italy* – Produzioni Industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie  
articolazione Biotecnologie Ambientali - Produzioni Tessili Sartoriali - Manutenzione e Assistenza Tecnica Apparat  
Impianti Servizi Tecnici Industriali e Civili - Manutenzione dei Mezzi di Trasporto

I.I.S. "I. MORRA" MATERA  
Prot. 0004283 del 19/06/2020  
05-05 (Uscita)

Piano per l'Inclusione scolastica a.s. 2019/2020

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>a) disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	19
<b>b) disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	83
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	/
<b>c) svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	/
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro Bisogni Educativi Speciali connessi ad una grave patologia che comporta continue degenze ospedaliere	/
➤ Altro: BES con certificazione	1
<b>Totali</b>	<b>113</b>
<b>18,37 % su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO 2019/2020</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>86</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>8</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, attività didattiche teorico-pratiche sull'autonomia.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Area Inclusione funzione coordinamento</b>	<b>Si (n. 1)</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>no</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>	Operatore/formatore del CTS	<b>Sì (1)</b>
<b>Altro:</b>	Assistenti specialistiche	<b>Sì (2)</b>



I.P.S.S. "I. MORRA" - I.P.S.I.A. "L. Da Vinci" - Via Dante, n° 84 Matera - <http://www.iismorra.it>  
e-mail: [mtis009001@istruzione.it](mailto:mtis009001@istruzione.it) - PEC: [mtis009001@pec.istruzione.it](mailto:mtis009001@pec.istruzione.it); [ipsiamt@live.it](mailto:ipsiamt@live.it) - Tel. e Fax. 0835386316 - 0835386268

C.F. 80002560771 - Codice Meccanografico: MTIS009001 - IPA: UFT3G



<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: Laboratori manipolativi (Area a Rischio e prevenzione della Di.sco)	<b>Previsti ma non effettuati a causa dell'emergenza sanitaria</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: Formazione in servizio- Nuove tecnologie-CTS	<b>si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: Formazione in servizio- Nuove tecnologie-CTS	<b>si</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (museo, biblioteca, comune, visite guidate in ambienti di lavoro).	<b>no</b>
	Altro:Contatti con il CTS Matera	<b>sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	<b>/</b>



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “I. Morra” - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale – Servizi socio sanitari - Servizi Commerciali  
 Industria e Artigianato per il *made in Italy* – Produzioni Industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie  
 articolazione Biotecnologie Ambientali - Produzioni Tessili Sartoriali - Manutenzione e Assistenza Tecnica Apparat  
 Impianti Servizi Tecnici Industriali e Civili - Manutenzione dei Mezzi di Trasporto

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati (Ass. ONLUS culturali e sociali – Comitato Maria SS della Bruna – Coop. Soc. Auxilium - Micromondo – Il Tiglio –AIAS – Casa di riposo: Brancaccio e Residenza Villa Anna)	<b>no a causa dell'emergenza sanitaria</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole (laboratori orientativi in ingresso)	<b>sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) "Strategie pratiche per la cultura dell'inclusione"	<b>sì</b>				
	Progetto "BES e DSA: dalla diagnosi all'intervento didattico"	<b>sì</b>				
	Corso di formazione per docenti di sostegno e tutor a.s 2019/2020: "La qualità dell'inclusione come progetto di vita dall'infanzia all'adolescenza"	<b>sì</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>						
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>x</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						





## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto “I. Morra” si è reso sempre disponibile ad offrire una serie di condizioni utili alla promozione dell'inclusività relative ai bisogni educativi speciali. Dopo un'attenta indagine sul numero degli alunni con BES ed avendo rilevato la presenza di un elevato numero di alunni con disagio, l'Istituto si prefigge di potenziare condizioni favorevoli di accoglienza e di apprendimento. Tra le attività prioritarie, programmate dall'Istituto, si dà rilevanza all'orientamento e all'accoglienza. Inoltre si prevedono progetti di ampliamento dell'offerta formativa quali: attività di studio guidato ed assistito, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al recupero/potenziamento delle conoscenze e competenze di base di Italiano e Matematica, attività sportive e partecipazione ai campionati studenteschi, percorsi di PCTO personalizzati al fine di sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro, attività laboratoriali quali: laboratorio di arti manipolative, laboratorio musicale, laboratorio psicomotorio, laboratori teorico-pratici. Se dovesse permanere l'emergenza sanitaria, saranno organizzate video lezioni su piattaforma dedicata e, ove possibile, altre attività inclusive, sempre da remoto. Inoltre, la scuola fornirà agli studenti che ne abbiano bisogno, strumenti informatici per la didattica a distanza.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione degli insegnanti e del personale ATA è programmata nell'ambito del PTOF sui temi specifici:

- didattica mirata all'acquisizione di conoscenze e competenze per la redazione del Profilo di Funzionamento e l'attuazione di PEI e di PDP di studenti disabili, DSA e BES;
- aspetti comunicativi e relazionali con alunni in difficoltà;
- strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (misure dispensative e strumenti compensativi);
- Progetti di formazione su specifiche disabilità sensoriali;
- Strategie di comunicazione efficace per personale docente e personale ATA.

Si continuerà a far leva sulle risorse interne dell'Istituto per la diffusione delle buone prassi.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Le Strategie di valutazione coerenti con la prassi inclusiva presuppongono:

- strategie metodologiche efficaci e flessibili che tengano conto dei ritmi e delle capacità di apprendimento di ciascuno;
- uso di ausili e strumenti specifici, schede operative, mappe concettuali e mappe figurate, grafici, tabelle, schemi, sintesi, software didattici, strumenti multimediali quali: P.C., L.I.M., presenti in Istituto o da richiedere in comodato d'uso o da acquistare all'occorrenza;
- attività laboratoriali attraverso l'attuazione della “progettazione per competenze”.

Le Strategie di valutazione coerenti con la prassi inclusiva adottano indicatori e descrittori che tengano in debito conto del livello di partenza dell'allievo, delle competenze acquisite e del



progresso registrato non solo a livello di apprendimenti, ma anche di autostima e di competenze sociali.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Si prevedono moduli-orario flessibili e l'inserimento in contesti formativi diversi dalla classe di appartenenza, onde prevenire fenomeni di demotivazione, stress mentale e abbandono scolastico. In casi particolari si attiverà il percorso per “classi aperte”.

Nell'Istituto è attivo il C.I.C. (Centro, Informazione e Consulenza) che offre i seguenti servizi: Sportello di Ascolto e Sportello Metodologico finalizzato al benessere della Persona nella sua integrità psico-fisica e sociale; il CTS che offre consulenza agli alunni, alle famiglie e ai docenti; lo sportello autismo per consulenza specifica rivolta alle famiglie e alle scuole della provincia. Sarebbe auspicabile incrementare lo sportello di ascolto con altre figure professionali.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Gli enti esterni che mettono a disposizione risorse umane a sostegno della scuola sono: l'Amministrazione provinciale di Matera con gli Educatori professionali e il Comune di Matera con gli assistenti alla persona.

Le tipologie di sostegno messe in atto con le suddette figure professionali sono condivise e coprogettate con i Consigli di classe e con il GLI, sempre coerenti con il PEI di ciascun alunno. Naturalmente, il rinforzo degli Educatori e/o degli assistenti è riservato agli studenti in grave situazione di disabilità.

Inoltre, il Comune di Matera si fa carico del servizio di trasporto per gli studenti con disabilità.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

L'Istituto ritiene fondamentale il coinvolgimento della famiglia e/o degli educatori/ operatori delle comunità per minori nella progettazione e nell'attuazione dei Piani Educativi Personalizzati.

I momenti d'incontro con le famiglie sono diversi: orientamento in ingresso, ricevimento settimanale in orario antimeridiano, incontri quadrimestrali con il Consiglio di classe e incontri con l'équipe multidisciplinare.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Lo sviluppo di un curriculum deve essere attento alle diversità analizzando le esigenze degli alunni, selezionando ed individuando gli obiettivi formativi che consentono la valorizzazione dei punti di forza di ciascuno ed il superamento delle lacune che compromettono i successivi apprendimenti. Le strategie didattiche di un curriculum, attento alle diversità, devono essere molteplici, di stampo laboratoriale e flessibile.



### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Si valorizzeranno le risorse professionali dell'Istituto: coordinatori di classe, docenti curricolari, docenti del potenziamento, docenti specializzati nel sostegno, assistenti alla persona, educatori professionali, collaboratori scolastici e tecnici informatici soprattutto se dovesse permanere l'emergenza sanitaria. Verranno adeguatamente gestite le risorse strutturali: spazi scolastici, laboratori, palestra.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'organico di potenziamento ha costituito una preziosa risorsa aggiuntiva tanto che per l'a.s. 2020/2021 il GLI ritiene di confermare l'utilizzo di queste professionalità.

Si ipotizza l'acquisizione di risorse umane aggiuntive ricorrendo agli Enti Locali e alle Associazioni di Volontariato del territorio, per non pesare sul bilancio economico della scuola. Tali risorse umane si configurerebbero nelle seguenti figure professionali: mediatori linguistici e culturali, esperti nell'area artistico- espressiva, psicologi con esperienza pregressa nel campo delle relazioni genitori/figli e alunno/docente.

Si potrebbero altresì acquisire risorse finanziarie da eventuali sponsor.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Nella fase d'ingresso è importante l'incontro preliminare tra i docenti della scuola secondaria di primo grado, la famiglia o chi ne fa le veci e i docenti delle classi nelle quali saranno inseriti gli alunni, utile a condividere l'accoglienza degli studenti e la prima elaborazione di un PEI/PDP in continuità con il percorso didattico precedente. Anche successivamente saranno curati i rapporti tra gli insegnanti dell'ordine di scuola precedente e il Consiglio di Classe accogliente, tanto per garantire la continuità. Per preparare l'inserimento lavorativo, al termine degli studi saranno attivate visite guidate, stage, e tirocini formativi negli ambienti di lavoro, aziende ed enti consono alle capacità ed alle attitudini di ciascuno. Al termine di detti percorsi sarà rilasciata la Certificazione delle competenze acquisite.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/06/2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2020**

IL GRUPPO LAVORO INCLUSIONE

Prof.ssa De Rosa Donata  
Prof.ssa Domenichiello Palma  
Prof.ssa Gagliardi Maria Carmela  
Prof.ssa Gurrado Maria Teresa  
Prof.ssa Rattalino Rossella  
Prof.ssa Rossetti Porzia  
Prof.ssa Zuccaro Lucia



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Rosaria CANCELLIERE

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2 del D.L. vo 39/93

