



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“I. Morra” - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie
articolazione Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

Prot. n. 3300 del 15 maggio 2021

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.17 d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI

Dirigente Scolastico:

Dott.ssa Anna DI TRANI

Coordinatore:

Prof.ssa Maria Teresa GURRADO

Segretario:

Prof.ssa Lucia ZUCCARO

Tutor PCTO:

Prof.ssa Maria Teresa GURRADO

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 2
INDIRIZZI, PROFILI E QUADRI ORARI	pag. 4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 7
ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 8
ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI (OM 53 DEL 3/3/2021)	pag. 11
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	pag. 13
PCTO	pag. 14
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 18
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 21
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 24
VALUTAZIONE	pag.25
ELENCO ALLEGATI	pag. 27
APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 28

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto di Istruzione Superiore "I. Morra" di Matera comprende due Scuole:

IPSS "Isabella Morra" – sede principale –, ubicato in via Dante, n. 84, in un punto nevralgico della città di Matera, nel quale si concentrano numerosi servizi commerciali e diversi istituti scolastici, benservito a livello di trasporti; pubblici e, quindi, facilmente raggiungibile sia dall'utenza residente in città sia da quella proveniente dai paesi limitrofi

IPSIA "Leonardo da Vinci" – sede associata –, ubicato in Contrada Rondinelle.

Entrambe le scuole, (distinte fino all'a.s. 1997/'98), sono sorte nei primi anni '60, in risposta allo sviluppo del Paese tra gli anni '50 e '60, con la finalità di preparare personale idoneo all'esercizio di attività pratiche.

Nella seconda metà degli anni '80, in risposta alle nuove esigenze del mondo del lavoro che all'istruzione professionale non richiede più specializzazione ma professionalità polivalenti sono stati introdotti i seguenti indirizzi: Moda, Economico Aziendale e Turistico, Servizi Sociali, Chimico Biologico; l'IPSIA – che aveva ormai visto esaurirsi il settore chimico, in contemporanea con la crisi dell'industria nella Val Basento – si è esteso verso i settori dell'elettronica e delle telecomunicazioni. Dall'anno scolastico 2010-2011 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione riguardante anche il Riordino degli Istituti Professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 e le relative Linee Guida emanate dal DPR n° 87 del 2010. I percorsi di studio hanno la durata di cinque anni e sono articolati in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si sostiene l'Esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione professionale utile anche alla continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Gli istituti professionali si articolano in due settori: il settore dei SERVIZI (che comprende l'indirizzo Servizi Socio Sanitari e l'indirizzo Servizi Commerciali) e il settore Industria e Artigianato articolato in due indirizzi (Produzioni Industriali e Artigianali e Manutenzione e Assistenza Tecnica). Dall'anno scolastico 2011/2012 è attivo l'indirizzo Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione Biotecnologie Ambientali.

Dall'anno scolastico 2018/2019, col decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, in coerenza con gli obiettivi e finalità individuati dalla legge n. 107 del 2015, l'istruzione professionale cambia: si punta ad aumentare la qualità educativa adottando un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, sull'integrazione tra competenze, abilità e conoscenze. I percorsi di studio, articolati in un biennio e in un triennio, hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa ben precisa, riassunta nel Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P). Gli indirizzi previsti sono raggruppati in due settori:

- Servizi (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Servizi Commerciali);
- Industria e Artigianato (Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica).

Le quinte classi dell'anno in corso si inquadrano pertanto nel Regolamento recante le norme di riordino degli Istituti Professionali di cui al DPR n. 87/2010 e relative Linee Guida ministeriali.

Nell'anno scolastico 2019/2020, il mondo della Scuola è stato travolto dall'epocale momento storico che tutti che tutti stiamo vivendo e ha dovuto affrontare la grave emergenza da Covid-19 assicurando il fondamentale servizio pubblico attraverso la Didattica a Distanza.

L'Istituto si è attivato per rispondere nel migliore dei modi ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie adottando le misure più idonee a tutela dell'utenza e a garanzia del diritto allo studio per tutti gli studenti, specie quelli in situazione di maggiore difficoltà. In seguito all'emanazione del DPCM del 4 marzo 2020, sono state sospese le attività didattiche in presenza. Il DPCM 8 marzo 2020, e la nota ministeriale n. 279 del 8 marzo 2020, hanno stabilito la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". L'Istituto ha quindi attivato dalla seconda settimana di marzo 2020 la DAD. A partire dal 23 marzo 2020, le lezioni sono state svolte in modalità on line attraverso la piattaforma digitale Microsoft Teams Office 365. Gli studenti delle classi quinte del corrente anno scolastico, come previsto dal D.L. n. 22/2020 recante misure urgenti sulla regolare conclusione dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, in ragione della straordinarietà della fase che sta attraversando la scuola, sosterranno l'Esame di Stato nel rispetto delle misure organizzative di prevenzione e protezione e delle indicazioni operative per la tutela della salute e della sicurezza previste nel documento tecnico sulla rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico. L'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato per l'anno scolastico in corso sono definite dalla O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

PROFILO PROFESSIONALE DELL' INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO-SANITARI"

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO
Quadro orario

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1	2	3	4	5
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Scienze umane e sociali	132	132			
di cui in compresenza	66*				
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66				
di cui in compresenza	33*				
Educazione musicale		66			
di cui in compresenza		33*			
Metodologie operative	66*	66*	99*		
Seconda lingua straniera (FRANCESE)	99	99	99	99	99
Igiene e cultura medico sanitaria			132	132	132
Psicologia generale ed applicata			132	165	165
Diritto e legislazione sociosanitaria			99	99	99
Tecnica amministrativa ed economia sociale				66	66
Attività e insegnamenti Obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
di cui in compresenza	132				

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	N° ORE SETTIMANA
DI PEDE ANNA VITTORIA	Italiano e Storia	4+2
DIELE ANGELA	Lingua Inglese	3
TRENTO MARIA	Lingua Francese	3
GUARNIERI BRUNO	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	3
PANEBIANCO GIUSEPPE	Matematica	3
SCARAIA ROSARIA	Psicologia Generale e Applicata	5
VOLPE MARIA	Tecniche Amm.ve ed economia sociale	2
ZUCCARO LUCIA	Igiene e Cultura medico-sanitaria	4
VIZZIELLO EDVIGE	Scienze Motorie e Sportive	2
MORMANDO ROSANNA	Religione Cattolica	1
GURRADO MARIA TERESA	Sostegno	18
DISIRIO ROSA	Sostegno	9

ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

L'emergenza sanitaria da COVID-19 ha reso necessario, da un lato, la sospensione delle attività didattiche nelle scuole, dall'altro l'attivazione delle modalità di didattica a distanza, prestando altresì cura alle esigenze degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il Ministero dell'Istruzione, con **Nota n. 388 del 17 marzo2020**, ha fornito, pertanto, le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza, al fine di garantire il diritto allo studio.

La nota ministeriale, inoltre, chiarisce la doppia valenza della didattica a distanza: *«Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.»*

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni, di cui 16 femmine e 5 maschi.

La composizione della classe è la medesima dell'a.s. scorso; mentre al secondo anno si è aggiunto un alunno proveniente dall'Istituto Industriale di Matera, al quarto anno si sono aggiunti due alunni: un'alunna ripetente proveniente dallo stesso corso e un'alunna proveniente dall'Istituto Professionale di Altamura.

Nella classe sono presenti due alunni H con programmazione differenziata di 18 e 9 ore di sostegno per i quali sono stati predisposti e realizzati i PEI Differenziati. Considerato il profilo dinamico funzionale ed il percorso formativo degli alunni il consiglio di classe suggerisce che vengano supportati, durante l'espletamento dell'Esame di Stato, dalle rispettive docenti di Sostegno.

La classe V A presenta una situazione piuttosto eterogenea per preparazione e comportamento.

La maggior parte della classe sostanzialmente è rispettosa delle regole scolastiche, ma poco partecipa alle attività didattiche. Un esiguo numero di alunni si distingue per assiduità, impegno, predisposizione al dialogo e pronta risposta agli stimoli dell'insegnante, partecipa alle lezioni e ha un soddisfacente livello di preparazione; altri, in possesso di discrete capacità e abilità, mostrano incertezza a livello espositivo; infine, un gruppo di alunni manifesta una tendenza alla distrazione in classe, presenta una limitata padronanza delle abilità di base e ha una preparazione incerta a causa della discontinuità nell'impegno e nella frequenza, dell'approssimativa organizzazione del lavoro.

Periodo dal 24 settembre 2020 all'11 giugno 2021

L'emergenza sanitaria da COVID-19 che l'Italia sta attraversando ha reso necessario da un lato, la sospensione delle attività didattiche in presenza, dall'altro l'attivazione delle modalità di didattica a distanza, prestando altresì cura alle esigenze degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali (BES). All'inizio dell'anno scolastico in corso, in seguito alle disposizioni per la riapertura delle scuole (DL 8/4/2020 n.22 convertito, con modificazioni, in L. 6/6/2020 n. 41) è stata adottata la modalità mista per le lezioni con la previsione di un numero massimo di 18 alunni per classe. Di conseguenza per questa classe, data la presenza di due alunni disabili, con le rispettive docenti di sostegno, si è resa necessaria una turnazione di 5 alunni in Dad al fine di garantire il distanziamento all'interno dell'Istituto. Nel mese di novembre, a seguito di ulteriori disposizioni restrittive, si è giunti alla sospensione delle attività didattiche in presenza attuando la modalità DDI disciplinata dal DM 7/8/2020 n. 89 contenente "Linee guida per la Didattica digitale integrata" garantendo, comunque, la presenza agli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Dall'inizio del mese di febbraio 2021 le attività sono riprese in presenza prima al 50% e poi, dal mese di aprile al 75%. Un gruppo di 3 alunni, dietro richiesta motivata delle famiglie, ha seguito le lezioni a distanza per tutto l'anno, rendendo difficoltosa la puntuale verifica degli apprendimenti da parte dei docenti.

I docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione avolte compromessa dall'assenza di Giga o segnale. Sono

state adottate comunque le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle

eccellenze.

Inoltre la scuola ha dato la possibilità di recuperare e rafforzare le conoscenze e le abilità attivando corsi di Recupero e Potenziamento a distanza. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. L'uso della DAD è stata accolta positivamente dagli studenti perché, oltre a rivelarsi utile per proseguire il percorso di preparazione agli Esami di Stato, ha costituito un mezzo di comunicazione, informazione e scambio di opinioni su quanto accadeva nel mondo. I docenti, in questo modo, hanno tentato di mantenere con gli studenti un dialogo sempre attivo al fine di rafforzare la motivazione allo studio ed al senso del dovere. Un esiguo gruppo ha partecipato in modo costruttivo sia alle attività in presenza che in remoto; alcuni alunni hanno partecipato alla DAD in modo discontinuo a causa di presunti problemi di connessione, comunque buona parte della classe ha risposto all'esperienza in modo poco collaborativo e responsabile evidenziando partecipazione poco adeguata e dialogo poco costruttivo.

I rapporti con i docenti sono stati quasi sempre improntati al rispetto, al dialogo e al confronto, ma è emerso che gli equilibri relazionali all'interno del gruppo hanno raggiunto un diverso grado di maturazione socio-affettiva. La partecipazione alle attività didattiche curricolari, in termini di disponibilità al dialogo educativo e di contributi attivi e propositivi, non è sempre risultata positiva e responsabile da parte di tutti gli allievi. Tuttavia alcuni alunni hanno risposto positivamente distinguendosi nelle iniziative relative al percorso PCTO, dove gli stessi hanno dato maggiore prova di maturità e serietà. Nel corso del quinquennio si è cercato di stimolare in senso critico le capacità logiche e le abilità di base degli studenti e di guidarli nell'acquisizione delle competenze, sia disciplinari che trasversali. Il profilo in uscita risulta eterogeneo, sia per attitudini e impegno sia per la differente partecipazione alle attività proposte dalla scuola. Un esiguo gruppo di alunni ha manifestato responsabilità e impegno, ha studiato in modo costante e proficuo, è pervenuto ad un utilizzo adeguato dei linguaggi specifici, ha approfondito i contenuti di quasi tutte le discipline attraverso un'argomentazione e una rielaborazione personale critica e consapevole. Un secondo gruppo, più numeroso, pur mostrando buone potenzialità, ha conseguito una preparazione non del tutto organica e approfondita poiché non ha lavorato in modo sistematico, ma ha finalizzato lo studio al superamento delle singole verifiche. Dopo gli esiti del primo quadrimestre, sono stati messi in atto interventi di recupero e/o consolidamento in itinere in tutte le discipline di studio, finalizzati a colmare le lacune per gli alunni in difficoltà, attraverso lo studio guidato e la pausa didattica. Le famiglie sono state puntualmente informate sugli esiti del recupero e sul profitto conseguito, sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi, sulla puntualità e frequenza alle lezioni, sulla situazione delle assenze.

OBIETTIVI CURRICOLARI PER L'EMERGENZA COVID-19
RIMOLUDAZIONE QUADRO ORARIOa.s. 2020-21 (DAD E DDI AL 50% E AL 70%)

Ogni docente della classe ha provveduto alla programmazione iniziale, definendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Il quadro orario settimanale come di seguito specificato

I ora 8.15-9.15

II ora 9.15- 10.15

III ora 10.15-11.15

IV ora 11.15-12.15

V ora 12.15-13.15

VI ora 13.15-14.15.

in ottemperanza alle norme anti Covid19, è stato organizzato come segue: nei 15 minuti precedenti il cambio di ogni ora è stata prevista una pausa per gli alunni in DDI, nonché l'aerazione e la sanificazione dell'aula per gli alunni in presenza.

ARGOMENTI ASSEGNATI AI CANDIDATI (O.M. n. 53 del 3 marzo 2021)

A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 l'Esame di Stato conclusivo per l'anno scolastico 2020-2021 prevede come unica prova di conseguimento del diploma di Istruzione secondaria di secondo grado il Colloquio orale.

Gli argomenti assegnati per l'elaborato sono indicati nella seguente tabella:

Esame di stato classe 5 [^] A SSS A.S. 2020/2021	
ARGOMENTI ASSEGNATI PER L'ELABORATO	
ALUNNI	ARGOMENTI
1.	LA DISABILITÀ
2.	IL BAMBINO
3.	IL DISAGIO ADOLESCENZIALE
4.	LE DIPENDENZE
5.	LA DONNA E LA VIOLENZA DI GENERE
6.	PANDEMIE E PROFESSIONI SOCIO-SANITARIE
7.	L'ADOLESCENZA
8.	L'ANZIANO
9.	CONSEGUENZE SOCIO-SANITARIE DELLA PANDEMIA
10.	LE PROFESSIONI SOCIO-SANITARIE
11.	LA SOFFERENZA PSICHICA
12.	LA DONNA E LA VIOLENZA DI GENERE
13.	IL GIOCO NELLA CRESCITA DEL BAMBINO
14.	IL BAMBINO
15.	LO SVILUPPO INFANTILE
16.	MALTRATTAMENTO SUI MINORI
17.	GLI AUTISMI
18.	LA DISABILITÀ
19.	L'ANZIANO
20.	L'ADOLESCENZA
21.	GLI AUTISMI

CANDIDATI ESTERNI	
1.	DISABILITÀ E INCLUSIONE
2.	I SERVIZI SOCIO-SANITARI
3.	LA DISABILITÀ.
4.	LE PROFESSIONI SANITARIE
5.	L'ANZIANO

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente Prof.ssa Anna Vittoria DI PEDE

TESTO	OPERA	AUTORE
È dentro di noi un fanciullino	Il fanciullino	G. Pascoli
Lavandare X Agosto	Myricae	
La mia sera	Canti di Castelvecchio	
Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli	Il piacere	G. D'Annunzio
La pioggia nel pineto	Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi	
Deserto di cenere	Notturmo	
Il bombardamento di Adrianopoli	Zang TumbTumb	F.T. Marinetti
Il sentimento del contrario	L'umorismo	L. Pirandello
La patente La carriola	Novelle per un anno	
Cambio treno	Il fu Mattia Pascal	
Filo d'aria	Uno, nessuno e centomila	
L'ultima sigaretta Una catastrophe inaudita	La coscienza di Zeno	I. Svevo
Veglia Sono una creatura Mattina	L'allegria	G. Ungaretti
Merigiare pallido e assorto Spesso il male di vivere ho incontrato	Ossi di seppia	E. Montale
Non recidere, forbice, quel volto	Le occasioni	
Considerate se questo è un uomo Sul fondo	Se questo è un uomo	P. Levi

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La classe ha seguito il percorso formativo annuale di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) dal titolo UNA "VOCE" AL DISAGIO avviato con proficui risultati negli anni precedenti. Il percorso, di durata triennale, segue le linee guida della vigente normativa, è stato articolato prevedendo l'integrazione e la complementarità tra attività di apprendimento in aula, propedeutica alle attività da svolgere in azienda, attività di esperienza pratica di apprendimento svolta nella concreta realtà dell'organizzazione di lavoro e di impresa. Le attività condotte nei PCTO sono state finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare;

competenza in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il progetto "Una voce al disagio" si inserisce nell'ambito di priorità di formazione della figura professionale dell'animatore socio-culturale per il benessere della persona che nasce dalla parola chiave "BENESSERE" propria delle finalità dell'indirizzo Socio sanitario del settore Servizi. Questo percorso ha tenuto conto del contesto territoriale, condizionato dalla proclamazione di Matera "Capitale europea della cultura 2019".

L'obiettivo principale del progetto è stato quello di far cogliere agli alunni il valore sociale del volontariato attraverso l'impegno in attività non solo gratificanti per il prossimo, ma anche fonte di nuove competenze da utilizzare in campo lavorativo. Il terzo settore, infatti, proprio per la sua componente imprenditoriale, può giocare un ruolo importante nel rilancio dell'occupazione sul territorio lucano.

Partendo quindi dalla conoscenza delle realtà territoriali che si occupano di volontariato, si può giungere a far acquisire competenze agli alunni in tema di assistenza sociale e di promozione del benessere della persona.

A causa dell'emergenza sanitaria che ha coinvolto tutto il Paese, il progetto di PCTO ha subito un rallentamento e pertanto, le attività di associazione simulata non sono state portate a termine. Tuttavia

è stata effettuata la simulazione di una associazione di volontariato, dotata di un proprio statuto e di un proprio regolamento, che potrà operare all'interno della scuola e che porterà il nome di "School Angels" con lo scopo di fornire un aiuto spontaneo verso i compagni che si trovano in difficoltà nell'apprendimento di alcune discipline (aiuto allo studio) o a coloro che giungono da paesi stranieri (aiuto all'inclusione, all'integrazione e scambio formativo nelle lingue), realizzare ciclicamente raccolte di materiale di cancelleria e di libri di testo (soprattutto quelli dati in visione dalle case editrici ai docenti) e quindi di migliorare il benessere all'interno dell'Istituto scolastico. Sono state realizzate pettorine identificative e un logo dell'associazione (utilizzando le risorse presenti in Istituto) nonché un inno scritto dagli alunni, musicato e cantato in genere rap con l'aiuto dell'esperto esterno. Partendo dal presupposto che la musica è un bene ricco di significati culturali, la scelta del genere rap trova la sua ragione nella possibilità di dimostrare che si può fare rap anche utilizzando un linguaggio sano e non scurrile.

Infine, durante la DAD, sono state attivate dall'Università di Basilicata, in collaborazione con la Direzione Scolastica Regionale, iniziative di orientamento universitario, sempre su Microsoft Teams, per offrire agli studenti questo tipo di opportunità.

Le attività svolte nel triennio sono state le seguenti:

N°	ATTIVITA' SVOLTE III° ANNO
1	Visita Padri Trinitari di Bernalda
2	Visita Centro Aias Matera
3	Visita Brancaccio Matera
4	Visita Micromondo Matera
5	Visita Scuola elementare IV° Circolo "Fermi"
6	Corso sulla sicurezza
7	Laboratorio di informatica "Powerpoint Fair Play"
8	Dott. Zaccaro Lorenzo "Scrittura e Composizione Inno School Angels"
9	Incontro con la dott.ssa. Ambrosecchia Jessica -Micromondo
10	Incontro con la Prof.ssa Masciandaro Pres. Associazione Vo.Ce
11	Laboratorio cartapesta Dott. Mitarotonda

N°	ATTIVITA' SVOLTE IV° ANNO
1	Visione del film " <i>Maestro è il bambino</i> " presso il cinema Guerrieri di Matera
2	<i>Open day in entrata/Laboratorio manipolativo cartapesta</i> presso I.I.S."I.Morra" di Matera
3	Partecipazione all'evento su Teams Microsoft " <i>Giornata nazionale della donazione organi</i> " 21/04/2020
4	Gemellaggio tra gli Istituti "I. Morra" di Matera e "J. Torriani" di Cremona relativo a "Task force emergenze educative Covid-19" –Urban Game Virtuale-.

	ATTIVITA' SVOLTE V° ANNO
1	Assemblea d'Istituto su piattaforma Teams office 365 <i>Incontro ASSORIENTA con la partecipazione del Dott. Antonio Celestino NELL'AMBITO DELL'ORIENTAMENTO IN USCITA (N.2 ORE) 23 novembre 2020</i>
2	Assemblea d'Istituto su piattaforma Teams office 365 <i>Incontro sul tema:"COVID-19 3 INFORMAZIONE, con la partecipazione della STAMPA LOCALE e del D.S. Prof.ssa Anna Di Trani (N.2 ORE) 22 dicembre 2020</i>
3	Assemblea d'Istituto su piattaforma Teams office 365 <i>Incontro sul tema: "RAZZISMO, INTOLLERANZA, DISCRIMINAZIONE" con la partecipazione del D.S. Prof.ssa Anna Di Trani e della psicologa Dott.ssa Agata Livia Plantamura (N.2 ORE) 27 gennaio 2021</i>
4	Piattaforma Teams Office 365 <i>Incontro ISTITUTO INFOBASIC con la partecipazione della dott.ssa Consuelo Giagnotti (N.1 ORE) 11 febbraio 2021</i>
5	PIATTAFORMA ZOOM ETICA ED INNOVAZIONE PER RIPARTIRE INSIEME <i>"Il Rotary Matera al servizio delle nuove generazioni, per lo sviluppo del territorio" (N.5 ORE) 13 febbraio 2021</i>
6	PIATTAFORMA STARTUP YOUR LIFE Piattaforma " <i>Startup Your Life</i> ", il programma di Educazione Finanziaria, Imprenditoriale ed Orientamento di UniCredit, a supporto dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Il percorso comprende la Didattica (10 ORE) e il Project Work (40 ORE). Gennaio-Aprile 2021

7	PIATTAFORMA TEAMS DI OFFICE 365 <i>Legalità e sicurezza</i> –incontro on line con l’Arma dei Carabinieri”. Intervento del Maggiore Giuseppe Giovanni Ianniello (N.1 ORE) 18 marzo 2021
8	Piattaforma LifeSize “ <i>Prendiamo Legalità</i> ”-IV Edizione 2020-2021, con la partecipazione Vice Questore Gianni Albano della Polizia di Stato (N.2 ORE) 25 marzo 2021
9	PIATTAFORMA TEAMS DI OFFICE 365 Progetto in Madrelingua francese: Locuturnatif en classe- Lycée Professionel. (N. 4 ORE) Aprile-maggio 2021

ATTIVITA' DI PCTO DELLA CLASSE V

Allievo	Ore svolte in classe terza e quarta	Ore svolte in classe quinta*	Totale ore svolte
1	62*+19	49	130
2	110	52	162
3	187	55	242
4	104	46	150
5	107	49	156
6	178	56	234
7	137	55	192
8	137	48	185
9	133	56	189
10	120	57	177
11	156	55	211
12	92	54	146
13	193	31	224
14	136**+32	46	214
15	103	48	151
16	102	56	158
17	109	52	161
18	107	57	164
19	126	56	182
20	110	51	161
21	110	48	158

* ore svolte nella classe di provenienza

** ore svolte nell'ISTITUTO di provenienza

La classe ha seguito nei due anni precedenti, il percorso formativo annuale di Alternanza Scuola-Lavoro, ora PCTO, "UNA VOCE AL DISAGIO"

Per quanto riguarda i collegamenti con il PCTO, si fa riferimento al progetto e a quanto indicato nella relazione del tutor scolastico dell'attività. Atti allegati al presente documento.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TEMI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE		
TEMA	DISCIPLINE COINVOLTE E RELATIVI ARGOMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • LA DISABILITA' E LA TUTELA DEI SOGGETTI DEBOLI • IL VALORE INCLUSIVO DELLO SPORT 	- Inglese	-Down's Syndrome -Autism
	- Cultura medica	-Classificazione delle Disabilità. -Le principali disabilità in età evolutiva.
	- Diritto	- Capacità all'esercizio dell'impresa - Le Cooperative Sociali di tipo B
	- Psicologia	- Aspetti psicosociali - Servizi e strutture territoriali
	- Scienze Motorie	- Sport per disabili. - Le Paralimpiadi
	- Storia	-Le discriminazioni nel periodo nazista
	- Francese	- Autisme. - Syndrome de Down. - Epilepsies
2. LA MALATTIA MENTALE	- Cultura medica	-Psicopatologie nell'adulto e nel bambino. - Malattie psichiatriche. Demenze
	-Psicologia	- Nevrosi e psicosi: definizione – - Le diverse teorie interpretative - Storia della malattia mentale - L. 180/78
	- Diritto	- Capacità all'esercizio dell'impresa: regime giuridico per interdetti giudiziali e inabilitati
	- Italiano	- Pirandello - Svevo
	- Inglese	- Autism - Down Syndrome
	- Francese	- Autisme. La maladie d'Alzheimer
3. MINORI IN DIFFICOLTA' E DISAGIO GIOVANILE	- Diritto	-Capacità all'esercizio dell'impresa per minori d'età e minori emancipati
	-Psicologia	- La famiglia problematica - Forme di intervento.

	-Scienze Motorie	- Attività motoria nelle diverse fasi della vita - Il gioco nel bambino - Corretta alimentazione e stile di vita
	-Cultura Medica	- L'età evolutiva - Disturbi del comportamento alimentare - Le dipendenze patologiche e il Ser-D
	-Inglese	- Alcoholism - Cigarettes smoking - Drugs
	-Italiano	- Montale
4.LA FAMIGLIA E L'ANZIANO	- Italiano	- Pascoli - Svevo - Pirandello
	-Psicologia	- Anziano: tempo e memoria
	-Inglese	- Oldage - Parkinson'sdesease - Alzheimer'sdisease
	-Francese	- La maladie de Parkinson
	-Scienze Motorie	- Attività motoria negli anziani
	-Diritto	- Impresa familiare - L'azienda - Il terzo settore - Tipologie di Cooperative Sociali
	-Cultura Medica	- Patologie dell'età evolutiva e involutiva
	-Tecnica Amm.	- Sistema Previdenziale e Assistenziale - Reddito familiare. La retribuzione
5. CULTURA D'IMPRESA SVILUPPO DEL TERZO SETTORE E COOPERAZIONE	-Diritto	- L'impresa individuale e collettiva - L'azienda - Le società mutualistiche e il fenomeno cooperativistico - Le organizzazioni no profit - L'impresa sociale e le tipologie di forme associative
	-Tecnica Amm.	- Le aziende - Il bilancio - Le cooperative sociali
	- Storia	- New Deal - Il corporativismo
	- Cultura Medico-Sanitaria	- Le professioni sociosanitarie - Integrazione socio-lavorativa dei soggetti diversamente abili
	- Matematica	- Analisi dell'andamento grafico di alcuni fenomeni economici e sociali

	- Scienze Motorie	- Primo soccorso
6.SALUTE E BENESSERE SICUREZZA, AMBIENTE SOSTENIBILITA'	- Diritto	- Le funzioni del Benessere e lo sviluppo del Terzo Settore - La programmazione territoriale per la salute e il benessere - Il sistema integrato di interventi nelle reti socio-sanitarie
	- Tecn. Amm.va	- Sviluppo sostenibile - Responsabilità sociale dell'impresa - Gli enti no profit
	- Storia	- Il diritto alla salute nella storia
	- Italiano	- L'agenda 2030
	- Matematica	- L'indice di massa corporea relativo ad una corretta alimentazione - La funzione che descrive l'andamento di un'epidemia
	- Scienze motorie	- Il concetto di salute - Attività fisica e alimentazione - La prevenzione - Ed.fisica e i rischi della sedentarietà
	- Inglese	- Covid-19 - Eating disorders: Bulimia Nervosa and Anorexia Nervosa
	- Francese	- Les problèmes liés au vieillissement et les effets sur l'organisme
	- Cultura medico-sanitaria	- La Salute (OMS). Il SSN. - La pandemia Covid-19. I tre livelli di prevenzione
	- Psicologia	- Il benessere possibile - Il continuum malessere-benessere - Gli amici del benessere: le life skills - Prendersi cura di se stessi e chiedere aiuto - La salute e la sua definizione - Il concetto moderno di salute e gli operatori socio-sanitari - Interventi di educazione e promozione della salute

PERCORSI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" si è resa necessaria una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La programmazione didattica è stata, pertanto, integrata, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Poiché il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, le tematiche che i docenti delle singole discipline hanno affrontato, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- C. CITTADINANZA DIGITALE**

Il Consiglio di classe ha individuato, quindi, le discipline e le ore che ciascun docente ha dovuto dedicare alla disciplina dell'educazione civica, individuando altresì il Prof. Guarnieri Bruno come coordinatore, in base alla seguente tabella:

DISCIPLINE	N° ore
Diritto	5
Lingua Italiana	4
Storia	4
Lingua Straniera (Inglese)	3
Lingua Straniera (Francese)	3
Matematica	4
Igiene e Cultura Medica	3
Psicologia	4
Tecniche Amministrative	3
Totale	33

DISCIPLINA	ORE		ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
				Conoscenze/Contenuti	Abilità
Diritto	5	CC	Nozioni di diritto del lavoro. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Rapporto di lavoro subordinato ed autonomo. Il licenziamento nello Statuto dei lavoratori. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Ricerca delle norme relative ed applicare le disposizioni normative
		SA			
		CD	Rispetto della privacy. Rispetto e tutela del diritto d'autore	Agire da cittadini responsabili e comprendere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta: privacy e diritto di autore.	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
Tecniche amministrative	3	CC			
		SA	La comunicazione d'impresa	La comunicazione socio-ambientale e il bilancio socio-ambientale	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
		CD			
Psicologia	4	CC	La disabilità e la tutela dei soggetti deboli	Il disagio/concetto di salute e malattia/integrazione e inclusione.	Promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.
		SA			
		CD			
Igiene e cultura medica	3	CC	DIRITTO ALLA SALUTE E S.S.N.	IL S.S.N. E LA TUTELA DELLA SALUTE	ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI A TUTELA DELLA SALUTE
		SA			
		CD			
Lingua Italiana	4	CC	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Esplorare e conoscere anche digitalmente il patrimonio culturale locale ed essere in grado di sviluppare contenuti digitali con riferimento al patrimonio culturale. Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra nella pianificazione e nella comunicazione.	All. C Linee guida
		SA			
		CD			
Lingua	3	CC	Adolescenti ed illegalità:	Individuare ed utilizzare gli	Acquisizione di

Straniera (Inglese)			Cyberbullying Teenagers and drugsaddiction	strumenti di comunicazione per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	informazioni utili mediante lavoro di ascolto, lettura, comprensione e rielaborazione personale, scritta e orale, degli argomenti affrontati
Storia	4	CC	Storia della Costituzione e principi fondamentali. L'Unione Europea e organi internazionali.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	All. C Linee guida
		SA			
		CD			
Lingua Straniera (Francese)	3	CC	Le système scolaire française I Q	Conoscere il sistema scolastico francese. Saper individuare differenze e similitudini con il sistema scolastico italiano	Acquisire competenze organizzative in un contesto scolastico diverso dal proprio competenze
		SA			
		CD	Le cyber-harcèlement I Q	Conoscere i pericoli delle reti sociali. Sviluppare una coscienza contro i pericoli del Bullismo	Acquisire competenze per arginare le problematiche del cyber-bullismo
Matematica	4	CC			
		SA			
		CD	Bullismo e cyberbullismo e altri comportamenti offensivi verso la persona FINE GENNAIO- FEBBRAIO	Conoscere le caratteristiche e la diffusione del fenomeno	Acquisire le competenze utili per una efficace difesa e le azioni da attivare.
Totale	33				

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

ATTIVITA' SVOLTE	
1	Assemblea d'Istituto su piattaforma Teams office 365 <i>Incontro ASSORIENTA con la partecipazione del Dott. Antonio Celestino NELL'AMBITO DELL'ORIENTAMENTO IN USCITA (N.2 ORE) 23 novembre 2020</i>
2	Assemblea d'Istituto su piattaforma Teams office 365 <i>Incontro sul tema: "COVID-19 3 INFORMAZIONE, con la partecipazione della STAMPA LOCALE e del D.S. Prof.ssa Anna Di Trani (N.2 ORE) 22 dicembre 2020</i>
3	Assemblea d'Istituto su piattaforma Teams office 365 <i>Incontro sul tema: "RAZZISMO, INTOLLERANZA, DISCRIMINAZIONE" con la partecipazione del D.S. Prof.ssa Anna Di Trani e della psicologa Dott.ssa Agata Livia Plantamura (N.2 ORE) 27 gennaio 2021</i>
4	Piattaforma Teams Office 365 <i>Incontro ISTITUTO INFOBASIC con la partecipazione della dott.ssa Consuelo Giagnotti (N.1 ORE) 11 febbraio 2021</i>
5	PIATTAFORMA ZOOM ETICA ED INNOVAZIONE PER RIPARTIRE INSIEME <i>"Il Rotary Matera al servizio delle nuove generazioni, per lo sviluppo del territorio" (N.5 ORE) 13 febbraio 2021</i>
6	PIATTAFORMA STARTUP YOUR LIFE Piattaforma <i>"Startup Your Life"</i> , il programma di Educazione Finanziaria, Imprenditoriale ed Orientamento di UniCredit, a supporto dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Il percorso comprende la Didattica (10 ORE) e il Project Work (40 ORE). Gennaio-Aprile 2021
7	PIATTAFORMA TEAMS DI OFFICE 365 <i>Legalità e sicurezza</i> –incontro on line con l'Arma dei Carabinieri". Intervento del Maggiore Giuseppe Giovanni Ianniello (N.1 ORE) 18 marzo 2021
8	Piattaforma LifeSize <i>"Pretendiamo Legalità"-IV Edizione 2020-2021</i> , con la partecipazione Vice Questore Gianni Albano della Polizia di Stato (N.2 ORE) 25 marzo 2021
9	PIATTAFORMA TEAMS DI OFFICE 365 Progetto in Madrelingua francese: Locuteurnatif en classe- LycéeProfessionel. (N. 4 ORE) Aprile-maggio 2021

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e coerenti con le modalità della DAD/DDI.

Tipologia di verifica

Verifiche I quadrimestre	Tipologia di verifica
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove pratiche, esercitazioni, tabelle, grafici	Ciascun docente ha effettuato verifiche orali tipo colloqui, interrogazioni, dialoghi, conversazioni guidate su tema e verifiche scritte tipo relazioni e componimenti di vario genere, test strutturati e semi strutturati, analisi testuali, risoluzione di casi e problemi, in numero congruo fissato dal Collegio dei docenti, considerando anche il numero di ore settimanali.
Verifiche in modalità DAD/DDI	Sono state effettuate verifiche orali (colloqui, interrogazioni meno tradizionali, dialoghi, conversazioni guidate su tema, illustrazione in modalità sincrona di argomenti) e richieste di elaborati scritti (relazioni, componimenti di vario genere, test strutturati e semi strutturati, analisi testuali, risoluzione di problemi, uso di compiti non tradizionali, elaborati liberi e creativi) in numero congruo alla particolare contingenza del momento scolastico e alle caratteristiche e bisogni dell'allievo, tenendo in debito conto le problematiche dipendenti dal funzionamento degli strumenti tecnologici, dagli eventuali problemi di connessione o di copertura di rete. Le consegne hanno sollecitato produzioni, di diversa tipologia, fortemente personalizzate, in grado di mettere in luce la creatività, lo sviluppo critico e originale. Le verifiche hanno valorizzato la capacità di contestualizzare i contenuti nel momento storico attuale e nella esperienza di vita strutturando le consegne in modo da stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e di valutazione finale con le modalità della DAD/DDI che hanno imposto la rimodulazione della progettazione curricolare in ogni disciplina, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- la frequenza delle attività di DAD/DDI
- l'interazione durante le attività di DAD/DDI
- la puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali

- la valutazione dei contenuti delle consegne/verifiche

A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 l'Esame di Stato conclusivo per l'anno scolastico 2020-2021 prevede come unica prova per il conseguimento del diploma di Istruzione secondaria di secondo grado il Colloquio orale.

Come previsto dall'Ordinanza n. 53 del 3 marzo 2021 del MINISTRO DELL'ISTRUZIONE, per gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione, per l'anno scolastico 2020/2021, all'articolo 17 comma 4 e come anticipato dalla Nota DGOSV prot. 15598 del 2 settembre 2020, di trasmissione del D.M. 6 agosto 2020 n.88 viene introdotto nel secondo ciclo di istruzione, a partire dal corrente anno scolastico, **il Curriculum dello studente**: un documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'orientamento dello studente. Il Curriculum è allegato al diploma e deve essere rilasciato a tutti gli studenti che lo conseguono, siano essi candidati interni o esterni. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto delle informazioni in esso contenute.

ELENCO DEGLI ALLEGATI

- ❑ COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- ❑ PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
- ❑ TABELLA DI VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA
- ❑ TABELLE DI VALUTAZIONE PER LA DAD/DDI
- ❑ TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO
- ❑ SCHEMA CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
- ❑ ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME
E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- ❑ CONTENUTI DISCIPLINARI
- ❑ RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI
- ❑ RELAZIONE FINALE DEL TUTOR PCTO
- ❑ RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO
- ❑ PROGRAMMI SVOLTI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA
MORMANDO ROSANNA	Religione
DI PEDE ANNA VITTORIA	Lingua e letteratura italiana
DI PEDE ANNA VITTORIA	Storia
DIELE ANGELA	Lingua Inglese
ANDRULLI MARIA LUCIA In sostituzione della Prof.ssa Vizziello Edvige	Scienze motorie e sportive
SCARAIA ROSARIA	Psicologia generale e applicate
PANEBIANCO GIUSEPPE	Matematica
ZUCCARO LUCIA	Igiene e cultura medico - sanitaria
TRENTO MARIA	Francese
VOLPE MARIA	Tecnica amministrativa ed economica sociale
GUARNIERI BRUNO	Diritto e Legislazione socio- sanitaria
DISIRIO ROSA	Sostegno
GURRADO MARIA TERESA	Sostegno

**Il Coordinatore
Prof.ssa Teresa Gurrado**

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Anna Di Trani**
