



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“I. Morra” - Matera**



---

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie  
articolazione Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

Prot. n. 3291 del 15 maggio 2021

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art.17 d.lgs. 62/2017)**

**Classe Quinta Sez. B**

**Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI**

Dirigente Scolastico:

Dott.ssa Anna DI TRANI

Coordinatore:

Prof.ssa Maria VOLPE

Segretario:

Prof.ssa Raffaella ABBATECOLA

TutorPCTO:

Prof.ssa Raffaella ABBATECOLA

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</b>	pag.2
<b>INDIRIZZI, PROFILI E QUADRI ORARI</b>	pag.3
<b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag.6
<b>ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)</b>	pag.7
<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	pag.8
<b>ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI ALUNNI PER L'ELABORATO</b>	pag. 11
<b>TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	pag. 12
<b>PCTO</b>	pag. 14
<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag.16
<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	pag. 19
<b>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 23
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	pag. 24
<b>VALUTAZIONE</b>	pag. 25
<b>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO</b>	pag. 28
<b>ELENCO ALLEGATI</b>	pag. 30
<b>APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 31

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto di Istruzione Superiore "I. Morra" di Matera comprende due Scuole:

**IPSS "Isabella Morra" – sede principale** –, ubicato in via Dante, n. 84, in un punto nevralgico della città di Matera, nel quale si concentrano numerosi servizi commerciali e diversi istituti scolastici, benservito a livello di trasporti; pubblici e, quindi, facilmente raggiungibile sia dall'utenza residente in città sia da quella proveniente dai paesi limitrofi

**IPSIA "Leonardo da Vinci" – sede associata** –, ubicato in Contrada Rondinelle.

Entrambe le scuole, (distinte fino all'a.s. 1997/'98), sono sorte nei primi anni '60, in risposta allo sviluppo del Paese tra gli anni '50 e '60, con la finalità di preparare personale idoneo all'esercizio di attività pratiche.

Nella seconda metà degli anni '80, in risposta alle nuove esigenze del mondo del lavoro che all'istruzione professionale non richiede più specializzazione ma professionalità polivalenti sono stati introdotti i seguenti indirizzi: Moda, Economico Aziendale e Turistico, Servizi Sociali, Chimico Biologico; l'IPSIA – che aveva ormai visto esaurirsi il settore chimico, in contemporanea con la crisi dell'industria nella Val Basento – si è esteso verso i settori dell'elettronica e delle telecomunicazioni. Dall'anno scolastico 2010-2011 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione riguardante anche il Riordino degli Istituti Professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 e le relative Linee Guida emanate dal DPR n° 87 del 2010. I percorsi di studio hanno la durata di cinque anni e sono articolati in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si sostiene l'Esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione professionale utile anche alla continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Gli istituti professionali si articolano in due settori: il settore dei SERVIZI (che comprende l'indirizzo Servizi Socio Sanitari e l'indirizzo Servizi Commerciali) e il settore Industria e Artigianato articolato in due indirizzi (Produzioni Industriali e Artigianali e Manutenzione e Assistenza Tecnica). Dall'anno scolastico 2011/2012 è attivo l'indirizzo Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione Biotecnologie Ambientali.

Dall'anno scolastico 2018/2019, col decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, in coerenza con gli obiettivi e finalità individuati dalla legge n. 107 del 2015, l'istruzione professionale cambia: si punta ad aumentare la qualità educativa adottando un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, sull'integrazione tra competenze, abilità e conoscenze. I percorsi di studio, articolati in un biennio e in un triennio, hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa ben precisa, riassunta nel Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P). Gli indirizzi previsti sono raggruppati in due settori:

- Servizi (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Servizi Commerciali);
- Industria e Artigianato (Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica).

Le quinte classi dell'anno in corso si inquadrano pertanto nel Regolamento recante le norme di riordino degli Istituti Professionali di cui al DPR n. 87/2010 e relative Linee Guida ministeriali. Nell'anno scolastico 2019/2020, il mondo della Scuola è stato travolto dall'epocale momento storico che tutti che tutti stiamo vivendo e ha dovuto affrontare la grave emergenza da Covid-19 assicurando il fondamentale servizio pubblico attraverso la Didattica a Distanza.

L'Istituto si è attivato per rispondere nel migliore dei modi ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie adottando le misure più idonee a tutela dell'utenza e a garanzia del diritto allo studio per tutti gli studenti, specie quelli in situazione di maggiore difficoltà. In seguito all'emanazione del DPCM del 4 marzo 2020, sono state sospese le attività didattiche in presenza. Il DPCM 8 marzo

2020, e la nota ministeriale n. 279 del 8 marzo 2020, hanno stabilito la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. L’Istituto ha quindi attivato dalla seconda settimana di marzo 2020 la DAD. A partire dal 23 marzo 2020, le lezioni sono state svolte in modalità on Line attraverso la piattaforma digitale Microsoft Teams Office 365. Gli studenti delle classi quinte del corrente anno scolastico, come previsto dal D.L. n. 22/2020 recante misure urgenti sulla regolare conclusione dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, in ragione della straordinarietà della fase che sta attraversando la scuola, sosterranno l’Esame di Stato nel rispetto delle misure organizzative di prevenzione e protezione e delle indicazioni operative per la tutela della salute e della sicurezza previste nel documento tecnico sulla rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico. L’organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato per l’anno scolastico in corso sono definite dalla O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

### PROFILO PROFESSIONALE DELL’ INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI”

Il diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento, diseguiti e specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

#### ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE SERVIZI SOCIO SANITARI

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33

Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**

**Quadro orario**

DISCIPLINE	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		quinto anno
	1	2	3	4	5
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	66				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>		66			
<b>Scienze umane e sociali</b>	132	132			
dicui incompresenza	66*				
<b>Elementi di storia dell'arte e di espressioni grafiche</b>	66				
dicui incompresenza	33*				
<b>Educazione musicale</b>		66			
dicui incompresenza		33*			
<b>Metodologie operative</b>	66*	66*	99*		
<b>Seconda lingua straniera</b>	99	99	99	99	99
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>			132	132	132
<b>Psicologia generale e applicata</b>			132	165	165
<b>Diritto e legislazione socio-sanitaria</b>			99	99	99
<b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>				66	66
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo	396	396	561	561	561
dicui incompresenza	132				

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano e Storia	SAVINO	ARCANGELINA
Lingua Inglese	FACCIA	IMMACOLATA
Lingua Francese	TADDEO	FRANCESCA
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	MONGIELLO	MARIA PATRIZIA
Matematica	PANARELLI	CARMINE
Psicologia Generale e Applicata	CALAMIELLO	MARIA
Tecnica Amm./v.a. ed. Economiasociale	VOLPE	MARIA
Igiene e Cultura medico-sanitaria	ZUCCARO	LUCIA
Scienze Motorie e Sportive	VIZZIELLO	EDVIGE
Religione Cattolica	MORMANDO	ROSANNA
Sostegno	ABBATECOLA	RAFFAELLA

## ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

L'emergenza sanitaria da COVID-19 ha reso necessario, da un lato, la sospensione delle attività didattiche nelle scuole, dall'altro l'attivazione delle modalità di didattica a distanza, prestando altresì cura alle esigenze degli studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Il Ministero dell'Istruzione, con **Nota n. 388 del 17 marzo 2020**, ha fornito, pertanto, le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza, al fine di garantire il diritto allo studio.

La nota ministeriale, inoltre, chiarisce la doppia valenza della didattica a distanza: *«Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.»*

L'Istituto si è attivato per rispondere nel migliore dei modi ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie adottando le misure più idonee a tutela dell'utenza e a garanzia del diritto allo studio per tutti gli studenti, specie quelli in situazioni di maggiore difficoltà.

In seguito all'emanazione dei diversi DPCM l'avvio dell'anno scolastico è stato posticipato di circa 15 giorni per consentire una ripartenza in sicurezza. Le attività didattiche in presenza sono state contingentate per tener conto degli spazi effettivi delle aule, alla luce del Protocollo di sicurezza.

A partire dal 24 Settembre 2020, le lezioni sono state avviate in modalità mista attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale Microsoft Teams Office 365. A questa fase ha fatto seguito a partire dall'inizio di novembre e fino a tutto gennaio una fase di lezioni completamente in DDI. Nel mese di febbraio le attività sono state svolte in modalità mista per ritornare alla DDI nel mese di marzo. Dal 7 aprile le attività sono riprese in modalità mista con presenza al 75% tenuto conto in ogni caso della capienza massima delle aule.

La classe è stata supportata durante la DDI attraverso l'utilizzo del Portale Argo e la Piattaforma MICROSOFT TEAMS di OFFICE 365.

Gli studenti delle classi quinte del corrente anno scolastico, sosterranno l'Esame di Stato nel rispetto delle misure organizzative di prevenzione e protezione e delle indicazioni operative per la tutela della salute e della sicurezza previste nel documento tecnico sull'arimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico.

L'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato per l'anno scolastico in corso sono definite dalla O.M.n. 53 del 03 marzo 2021.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. B Servizi Socio Sanitari è composta da 21 alunni, 18 ragazze e 3 ragazzi, di cui 11 pendolari provenienti da paesi limitrofi. E' uno sbilanciamento abbastanza frequente in questo indirizzo di studio che vede da sempre una prevalenza di presenze femminili. Negli anni precedenti il numero si è mantenuto costante. Si può affermare di conseguenza che la classe ha conservato abbastanza la stessa fisionomia nell'arco dei cinque anni.

Tutti gli alunni provengono dalla classe 4<sup>^</sup> B Settore Socio-Sanitario, tranne 1 alunna che si è inserita nella classe quest'anno, ma che in passato aveva frequentato l'Istituto "I.Morra" e in seguito aveva abbandonato gli studi. L'allieva nel corrente anno scolastico avrebbe voluto sostenere l'esame di Stato da privatista, ma in seguito ha chiesto alla scuola di poter frequentare l'intero anno scolastico in corso e quindi sostenere l'esame di Stato.

E' presente un alunno diversamente abile. Nel precedente anno scolastico l'allievo seguiva un PEI differenziato, ma a seguito della richiesta della madre dell'allievo diversamente abile di poter effettuare il passaggio del proprio figlio da un PEI differenziato ad una Programmazione ministeriale per obiettivi minimi, il CdC ha chiesto alla famiglia la revisione della documentazione medica, la madre si è attivata ed ha sottoposto il figlio ad una nuova consulenza medica. La documentazione medica aggiornata è agli atti della scuola ed il CdC dopo un'ampia discussione e un'attenta analisi dei documenti all'unanimità ha deliberato che l'allievo avesse la possibilità di seguire una Programmazione Ministeriale con obiettivi minimi. Pertanto l'allievo ha seguito il PEI con obiettivi minimi.

Sono presenti 5 alunni con certificazione DSA e BES, che seguono il PDP con obiettivi minimi ma uguali a quelli della classe. Per tutti si vedano le documentazioni specifiche nei fascicoli personali.

Il consiglio di classe è stato nel complesso abbastanza stabile.

Le dinamiche comportamentali interne alla classe sono state prevalentemente improntate al rispetto anche se non sono mancati negli anni sporadici episodi di tensione che però sono stati positivamente superati. Il consiglio è sempre stato convinto che tutti, pur partendo da condizioni diverse e con difficoltà e capacità diverse, potessero compiere un percorso di formazione significativo e positivo. La maggioranza degli allievi ha avuto un iter scolastico regolare e la classe si è distinta per disponibilità e sensibilità, dimostrando motivazione ed interesse verso l'apprendimento. Le competenze di base sono diversificate: si va da punte di eccellenza a situazioni di debolezza che presentano una certa fragilità sia nell'acquisizione dei contenuti disciplinari, sia nell'applicazione delle conoscenze acquisite. La classe ha risposto con interesse alle sollecitazioni culturali proposte sia nelle materie curriculari, sia nelle varie attività riguardanti il PCTO. L'atteggiamento degli studenti si è dimostrato collaborativo e, per quanto

riguarda gli obiettivi educativi, il consiglio ritiene che la classe abbia raggiunto in linea di massima gli obiettivi prefissati. Nella maggioranza dei casi gli studenti hanno frequentato con regolarità, partecipando alle attività didattiche e alle attività extra-curricolari. Solo alcuni di loro hanno fatto registrare, quasi sempre per motivi di salute, numerose assenze e ritardi e buona parte della classe si è impegnata con sufficiente coinvolgimento e con l'apporto critico necessario per una crescita personale. Gli allievi hanno dimostrato una certa capacità di riflessione su tematiche di ordine generale ed etico, rendendo interattiva l'attività didattica.

Dopo gli esiti del primo quadrimestre, sono stati messi in atto interventi di recupero in itinere in alcune discipline di studio, finalizzati a colmare le lacune per gli alunni in difficoltà, attraverso lo sportello didattico e la pausa didattica. Le famiglie sono state puntualmente informate sugli esiti del recupero e sul profitto conseguito, sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi, sulla puntualità e frequenza alle lezioni, sulla situazione delle assenze.

Il Consiglio di Classe, considerato il profilo dinamico funzionale ed il percorso formativo, suggerisce che l'allievo diversamente abile venga supportato, durante l'espletamento dell'Esame di Stato, dal docente di Sostegno.

### **OBIETTIVI CURRICOLARI PER L'EMERGENZA COVID-19 RIMOLUDAZIONE QUADRO ORARIO a.s.2020-21 (DAD E DDI AL 50% E AL 70%)**

Ogni docente ha provveduto alla programmazione iniziale, fissando gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Il quadro orario settimanale come di seguito specificato

- I ora 8.15 - 9.15
- II ora 9.15- 10.15
- III ora 10.15-11.15
- IV ora 11.15 - 12.15
- V ora 12.15 - 13.15
- VI ora 13.15-14.15.

in ottemperanza alle norme anti Covid 19, è stato organizzato come segue: nei 15 minuti precedenti il cambio di ogni ora è stata prevista una pausa per gli alunni in DDI, nonché l'areazione e la sanificazione dell'aula per gli alunni in presenza.

### **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI INDIVIDUATI DAL CdC**

#### **● *Rispettare leggi – regolamenti – regole***

- Frequentare la scuola con puntualità e regolarità
- Essere puntuali nelle giustificazioni dei ritardi e delle assenze
- Essere puntuali nelle consegne dei compiti svolti a scuola e a casa
- Conoscere e rispettare le regole della classe
- Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento della DDI, le regole stabilite dal C.d.C.

- ***Rispettare il patrimonio***

- della classe
- dei laboratori
- degli spazi comuni
- dell'ambiente e delle risorse naturali

- ***Lavorare in gruppo***

- Assumere comportamenti di accettazione e accoglienza in particolare nei confronti del "diverso"
- Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente interno ed esterno alla scuola
- Manifestare capacità collaborative, socializzare con i compagni e con i docenti
- Esercitare l'autocontrollo nei confronti degli altri
- Agire in modo consapevole e costruttivo nel gruppo classe
- Essere disponibili all'ascolto
- Accettare il dialogo, ascoltare gli altri senza sovrapposizioni rispettando i turni
- Interagire in modo corretto e leale, accettando le altrui opinioni e ammettendo i propri errori

#### OBIETTIVI COGNITIVI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Potenziamen~~t~~o delle abilità espressive, con particolare riguardo all'uso corretto dei linguaggi disciplinari
- Acquisizione delle informazioni relative ad ogni disciplina
- Acquisizione/potenziamen~~t~~o della capacità di applicare gli apprendimenti in situazioni pratiche
- Acquisizione/potenziamen~~t~~o delle abilità "problemsolving"
- Acquisizione/potenziamen~~t~~o della capacità di operare collegamenti intere~~n~~o disciplinari
- Approccio alla conoscenza della realtà europea

**ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI ALUNNI PER L'ELABORATO OGGETTO DELLA  
PRIMA FASE DEL COLLOQUIO D'ESAME DI STATO CLASSE 5^ B SSS A.S. 2020/2021**

IL BENESSERE E LA SALUTE

LA SINDROME DI DOWN

LA MALATTIA MENTALE

L'ADOLESCENZA

LA DISABILITÀ

LA MALATTIA MENTALE

MALTRATTAMENTO MINORILE

LA FAMIGLIA

I DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE

LA MALATTIA MENTALE

LO SVILUPPO INFANTILE

GLI ANZIANI

L'AUTISMO

LA DONNA E L'EMANCIPAZIONE FEMMINILE

LE MADRI LAVORATRICI

L'ADOLESCENZA

IL RITARDO MENTALE

GLI ANZIANI E LA PANDEMIA

LA DISABILITÀ

DISTURBI MENTALI E PSICOANALISI

INFANZIA

**TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

(O.M. n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10 comma 1 lett. b)

**Docente prof.ssa SAVINO ARCANGELINA**

TESTO	OPERA	AUTORE
Rosso Malpelo	Vita dei campi	G.Verga
Fantasticheria	Vita dei campi	G.Verga
Libertà	Novelle rusticane	G.Verga
La famiglia Malavoglia, cap. I	I Malavoglia	G.Verga
Lutto in casa dei Malavoglia, cap. IV	I Malavoglia	G.Verga
L'arrivo e l'addio di 'Ntoni, cap. XV	I Malavoglia	G.Verga
La martora	Il fanciullo nascosto	G. Deledda
Una morte in solitudine, cap. XVII	Canne al vento	G. Deledda
E' dentro di noi un fanciullino	Il fanciullino	G. Pascoli
X agosto	Myricae	G. Pascoli
Temporale	Myricae	G. Pascoli
I puffini dell'Adriatico	Myricae	G. Pascoli
Il tuono	Myricae	G. Pascoli
La pioggia nel pineto	Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi	G. D'Annunzio
Il sentimento del contrario	L'umorismo	L. Pirandello
La patente	Novelle per un anno	L. Pirandello
Il treno ha fischiato	Novelle per un anno	L. Pirandello
la maschera del folle, Atto III,	Enrico IV	L. Pirandello
Cambio treno	Il fu Mattia Pascal	L. Pirandello
Io e l'ombra mia	Il fu Mattia Pascal	L. Pirandello
Il lanterino	Il fu Mattia Pascal	L. Pirandello
L'ultima sigaretta, cap. 3, "il fumo"	La coscienza di Zeno	I. Svevo
Un rapporto conflittuale, cap. 4, "La morte di mio padre"	La coscienza di Zeno	I. Svevo
Il trionfo di Zeno, cap. 7, "Storia di un'associazione commerciale"	La coscienza di Zeno	I. Svevo

Una catastrofe inaudita, cap. 8 "Psico- analisi"	La coscienza di Zeno	I. Svevo
Veglia	L'allegria	G. Ungaretti
Il porto sepolto	L'allegria	G. Ungaretti
Sono una creatura	L'allegria	G. Ungaretti
I fiumi	L'allegria	G. Ungaretti
Mattinata	L'allegria	G. Ungaretti
Soldati	L'allegria	G. Ungaretti
Fratelli	L'allegria	G. Ungaretti
Di Luglio	Sentimento del tempo	G. Ungaretti
Non gridate più	Il dolore	G. Ungaretti
Ed è subito sera	Acque e terre	S. Quasimodo
Alle fronde dei salici	Giorno dopo giorno	S. Quasimodo
I limoni	Ossi di seppia	E. Montale
Spesso il male di vivere ho incontrato	Ossi di seppia	E. Montale
Forse un mattino andando	Ossi di seppia	E. Montale
La casa dei doganieri	Le occasioni	E. Montale
La bufera	La bufera e altro	E. Montale
Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale	Satura	E. Montale
Considerate se questo è un uomo	Se questo è un uomo	P. Levi
I sommersi e i salvati	Se questo è un uomo	P. Levi
Kraus	Se questo è un uomo	P. Levi

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La classe ha seguito il percorso formativo annuale di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro) dal titolo “*Animatore Socio Culturale Per Il Benessere Globale Della Persona*”

### ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Nell'anno scolastico 2018/2019 la classe ha avviato il percorso formativo Alternanza Scuola-Lavoro dal titolo, “*Animatore socio culturale per il benessere globale della persona*” finalizzato a promuovere la crescita umana e sociale degli studenti partendo proprio dal contesto scolastico in cui si trovano. In seguito il percorso di alternanza scuola lavoro è stato denominato PCTO “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”. Il progetto proposto ha voluto formare una figura professionale che trovasse spazio non solo in ogni contesto collegato al settore di studio, ma anche in ogni contesto sociale, economico e lavorativo che si intreccia con creatività, benessere e animazione territoriale.

### OBIETTIVI

Il progetto si propone i seguenti obiettivi:

- ✚ Acquisire competenze relazionali;
- ✚ Acquisire abilità comunicative;
- ✚ Sviluppare il senso di solidarietà e aiuto dopo la presa di coscienza delle proprie potenzialità;
- ✚ Motivare e stimolare l'apprendimento;
- ✚ Collegare l'esperienza ai bisogni del territorio lucano;
- ✚ Favorire la conoscenza delle regole generali che presidono ad un contesto lavorativo.

### FINALITÀ

Le finalità del progetto sono:

- ✚ attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda;
- ✚ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- ✚ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- ✚ creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- ✚ realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- ✚ correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

Il percorso PCTO per la classe quinta è stato integrato con un modulo integrativo che costituisce parte integrante del progetto PCTO (ex ASL) previsto per il triennio 2018/2021 classe 5 sez. B Servizi Socio Sanitari composta da 21 studenti di cui uno diversamente abile che ha svolto il percorso uguale alla classe.

Ad integrazione del progetto di cui sopra si precisa quanto segue:

1. **Il punto 4 *Imprese/associazioni di categorie, partner pubblici, privati e terzo settore viene integrato con:***

-Piattaforma “*Startup Your Life*”, il programma di Educazione Finanziaria, Imprenditoriale ed Orientamento di UniCredit, a supporto dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Il percorso comprende la Didattica e il Project Work.

### **TEMI TRATTATI DIDATTICA sulla piattaforma “Startup Your Life:**

- ✚ Introduzione al programma
- ✚ Lezione 1: Orientamento allo studio
- ✚ Lezione 2: La struttura del mercato del lavoro e le sue dinamiche
- ✚ Lezione 3: I diversi tipi di contratto di lavoro e i sindacati
- ✚ Lezione 4: Accesso al mercato del lavoro
- ✚ Lezione 5: Personal Branding
- ✚ Lezione 6: Strumenti per presentarsi sul mercato del lavoro
- ✚ Lezione 7: Il processo di selezione e assunzione – Parte 1
- ✚ Lezione 8: Il processo di selezione e assunzione – Parte 2

### **STAR WORKS (Project work) sulla piattaforma “Startup Your Life**

L'obiettivo di Star Works era l'esplorazione e la conquista dei pianeti attraverso lo sviluppo di attività. Non è stato previsto il riconoscimento parziale delle ore per il Project Work; le ore totali (60 o 40) verranno riconosciute al singolo studente della classe che ha realizzato il progetto solo se lo stesso risulterà completato in tutte le sue fasi. Questa sezione del progetto non è stata svolta dagli allievi della classe.

## **2. Definizione di massima del PCTO per la classe 5<sup>^</sup>Bsss:**

- **50 ore** di moduli per discipline;
- **10 ore(didattica) + 40 /60 ore (Project Work)** progetto su piattaforma UniCredit“**STARTUP YOUR LIFE**”
- **Possibili attività da realizzare in itinere o in presenza o tramite attività online.**

Le ore relative al Project Work di 40/60 ore di Unicredit non sono state svolte dalla classe. Alle ore di Orientamento allo studio e al lavoro sulla piattaforma di UniCredit si sono aggiunte varie attività svolte dalla classe mediante partecipazione a convegni o a iniziative di orientamento on line per un totale di 32 ore.

Per i contenuti specifici del PCTO si rinvia alla relazione finale del tutor.

**TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI**

<b>TEMI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>		
<b>TEMA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E RELATIVI ARGOMENTI</b>	
<b>1. LA DISABILITA' ETUTELA DEI SOGGETTI DEBOLI</b>	<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> -Down's Syndrome; - Autism
	<input type="checkbox"/> Cultura medica	<input type="checkbox"/> Classificazione delle Disabilità. Le principi di disabilità in età evolutiva.
	<input type="checkbox"/> Tecn. Amm. Ed Econ Sociale	<input type="checkbox"/> Le cooperative sociali di tipo B <input type="checkbox"/> Le ONLUS e il loro regime fiscale
	<input type="checkbox"/> Diritto	<input type="checkbox"/> Capacità all'esercizio dell'impresa <input type="checkbox"/> Le Cooperative Sociali di tipo B
	<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Aspetti psicosociali <input type="checkbox"/> Servizi strutture territoriali
	<input type="checkbox"/> Scienze Motorie	<input type="checkbox"/> Sport per disabili. Le Paralimpiadi
	<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Le discriminazioni nel periodo nazista
	<input type="checkbox"/> Francese	<input type="checkbox"/> Autisme. Syndrome de Down. Epilepsies
<b>2. LA MALATTIA MENTALE</b>	<input type="checkbox"/> Cultura medica	<input type="checkbox"/> Psicopatologie nell'adulto e nel bambino. M. psichiatriche. Demenze
	<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Nevrosi e psicosi: definizione- Le diverse teorie interpretative- Storia della malattia mentale- L. 180/78
	<input type="checkbox"/> Diritto	<input type="checkbox"/> Capacità all'esercizio dell'impresa: regime giuridico per interdetti giudiziali e inabilitati
	<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Pirandello <input type="checkbox"/> Svevo
	<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> Autism - Down syndrome
	<input type="checkbox"/> Francese	-Autisme. La maladie d'Alzheimer
<b>3. MINORI IN DIFFICOLTA' E DISAGIO GIOVANILE</b>	Francese	- Alcool- Tabacco- Droghe- Sessualità consapevole
	<input type="checkbox"/> Tecn. Amm. ed Econ. Sociale	<input type="checkbox"/> Associazioni, fondazioni e cooperative sociali
	<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> La famiglia problematica <input type="checkbox"/> Forme di intervento.

	<input type="checkbox"/> Scienze Motorie	<input type="checkbox"/> Attività motorie nelle diverse fasi della vita <input type="checkbox"/> Il gioco nel bambino <input type="checkbox"/> Corretta alimentazione e stile di vita
	<input type="checkbox"/> Cultura Medica	<input type="checkbox"/> L'età evolutiva <input type="checkbox"/> Disturbi del comportamento alimentare <input type="checkbox"/> Le dipendenze patologiche e il Ser-D
	<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> Alcoholism <input type="checkbox"/> Cigarettes smoking <input type="checkbox"/> Drugs
	<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Montale
	<input type="checkbox"/> Diritto	<input type="checkbox"/> Capacità all'esercizio dell'impresa per minorid'età e minor emancipati
<b>4. LA FAMIGLIA EL'ANZIANO</b>	<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Pascoli <input type="checkbox"/> Svevo <input type="checkbox"/> Pirandello
	<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Anziano: tempo e memoria
	<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> Old age <input type="checkbox"/> Parkinson's disease <input type="checkbox"/> Alzheimer's disease
	<input type="checkbox"/> Scienze Motorie	<input type="checkbox"/> Attività motorie negli anziani
	<input type="checkbox"/> Diritto	<input type="checkbox"/> Impresa familiare <input type="checkbox"/> L'azienda <input type="checkbox"/> Il terzo settore <input type="checkbox"/> Tipologie di Cooperative Sociali
	<input type="checkbox"/> Cultura Medica	<input type="checkbox"/> Patologie dell'età evolutiva e involutiva
	<input type="checkbox"/> Tecn. Amm. ed Econ Sociale	<input type="checkbox"/> Sistema Previdenziale e Assistenziale <input type="checkbox"/> Le associazioni e le fondazioni
<b>5. CULTURA D'IMPRESA, SVILUPPO DEL TERZO SETTORE E COOPERAZIONE</b>	<input type="checkbox"/> Diritto	<input type="checkbox"/> L'impresa individuale e collettiva <input type="checkbox"/> L'azienda <input type="checkbox"/> Le società mutualistiche e i <input type="checkbox"/> Le organizzazioni non profit <input type="checkbox"/> L'impresa sociale e le tipologie di forme associative
	<input type="checkbox"/> Tecn. Amm. ed Econ Sociale	<input type="checkbox"/> Le aziende non profit: le cooperative sociali <input type="checkbox"/> Il bilancio preventivo e consuntivo e il controllo di gestione <input type="checkbox"/> Il Bilancio sociale degli enti non profit

	<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> New Deal <input type="checkbox"/> Il corporativismo
	<input type="checkbox"/> Cultura Medico-Sanitaria	<input type="checkbox"/> Le professioni socio-sanitarie
	<input type="checkbox"/> Matematica	<input type="checkbox"/> Analisi dell'andamento grafico di alcuni fenomeni economici e sociali
	<input type="checkbox"/> Scienze Motorie	<input type="checkbox"/> Primo soccorso
<b>6. SALUTE EBENESSERE SICUREZZA, AMBIENTE SOSTENIBILITA'</b>	<input type="checkbox"/> Diritto	<input type="checkbox"/> Le funzioni del Benessere <input type="checkbox"/> La programmazione territoriale per la salute e il benessere <input type="checkbox"/> Il sistema integrato di interventi nelle reti socio-sanitarie
	<input type="checkbox"/> Tecn. Amm. ed Econ. Sociali	<input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile <input type="checkbox"/> Responsabilità sociale dell'impresa <input type="checkbox"/> Gli enti no profit
	<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Il diritto alla salute nella storia
	<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> L'agenda 2030
	<input type="checkbox"/> Matematica	<input type="checkbox"/> L'indice di massa corporea e relativo ad una corretta alimentazione <input type="checkbox"/> La funzione che descrive l'andamento di un'epidemia
	<input type="checkbox"/> Scienze Motorie	<input type="checkbox"/> Il concetto di salute <input type="checkbox"/> Attività fisica e alimentazione <input type="checkbox"/> La prevenzione <input type="checkbox"/> Ed. fisica e rischi della sedentarietà
	<input type="checkbox"/> Inglese	<input type="checkbox"/> Eating disorders: Bulimia Nervosa – Anorexia Nervosa
	<input type="checkbox"/> Francese	<input type="checkbox"/> Les problèmes liés au vieillissement et les effets sur l'organisme
	<input type="checkbox"/> Cultura Medico-Sanitaria	<input type="checkbox"/> La Salute (OMS). Il SSN. La pandemia Covid-19. I tre livelli di prevenzione

	<input type="checkbox"/> Psicologia	<input type="checkbox"/> Il benessere possibile <input type="checkbox"/> Il continuum malessere-benessere <input type="checkbox"/> Gli amici del benessere: le life skills <input type="checkbox"/> Prendersi cura da sé stessi e chiedere aiuto <input type="checkbox"/> La salute e la sua definizione <input type="checkbox"/> Il concetto moderno di salute e gli operatori socio-sanitari <input type="checkbox"/> Intervento di educazione e promozione della salute
--	-------------------------------------	--

## MODULI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante norme relative a “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”. Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale. Pertanto questo Consiglio di classe nel recepire la normativa ha così distribuito fra le diverse discipline le 33 ore di approfondimento trasversale di Educazione Civica relativo alle seguenti tematiche:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; SOSTENIBILITA’ AMBIENTALE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE.

Diritto	5
Lingua Italiana	4
Storia	4
Lingua Straniera (Inglese)	3
Lingua Straniera (Francese)	3
Matematica	4
Igiene e Cultura Medica	3
Psicologia	4
Tecniche Amministrative	3
<b>Totale</b>	<b>33</b>

Gli argomenti e i contenuti trattati nelle diverse discipline sono i seguenti:

**CC Cittadinanza e Costituzione**

**SA Sostenibilità Ambientale**

**CD Cittadinanza Digitale**

DISCIPLINA	OR E	ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
			Conoscenze/Contenuti	Abilità
Diritto	5	C Costituzione, legalità e solidarietà. Ordinamento dello Stato e Organizzazioni sovranazionali.	Cammino costituzionale italiano. Struttura e caratteri della Costituzione. Conoscenza del dettato costituzionale. Conoscenza delle Istituzioni Nazionali e Sovranazionali.	Interiorizzare i principi costituzionali e individuare consapevolmente diritti, doveri, valori, compiti, comportamenti personali e istituzionali. Cogliere l'importanza della pratica quotidiana del dettato costituzionale e mettere in atto comportamenti improntati ad una cittadinanza attiva, responsabile e consapevole.
		SA Salute, benessere, sostenibilità, resilienza.	I diritti sociali e le funzioni del benessere. Il diritto alla salute. La tutela della salute, dell'ambiente e dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro. Recovery Plan e Missioni del PNRR. Agenda 2030.	Scegliere consapevolmente modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute. Cogliere l'importanza della costruzione di ambienti di vita e di lavoro idonei e rispettosi dei diritti della persona e della sostenibilità dell'ambiente. Acquisire consapevolezza delle sfide del presente e dell'immediato futuro nel perdurare della grave emergenza sanitaria, sociale, economica e ambientale.
		C Cittadinanza digitale, D tutela della privacy ed educazione al corretto utilizzo della tecnologia.	I rischi e le insidie dell'ambiente digitale. La normativa sul cyberbullismo. Reati informatici e discriminazioni. Violenza di genere e "codice rosso". Tutela della privacy e fonti normative di riferimento.	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali. Cogliere il nesso tra rivoluzione digitale e valore della legalità.
Tecnica amministrativa	3	C		
		SA	La comunicazione d'impresa	La comunicazione socio-ambientale e il Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il

			bilancio socio-ambientale	principio di responsabilità	
		C D			
Psicologia	4	C C	Il Benessere come diritto (OMS) -Inserimento, Integrazione e Inclusione (Percorso normativo della Scuola Italiana in riferimento agli alunni in difficoltà)	Il Benessere "obiettivo" dell'OMS; Inserimento, Integrazione e Inclusione Percorso normativo della Scuola Italiana in riferimento agli alunni in difficoltà	-Considere il benessere come diritto sociale, -Comprendere come il nostro sistema scolastico abbia superato la logica dell'integrazione per giungere a quella dell'inclusione
		SA			
		C D			
Igiene e cultura medica	3	C C	IL DIRITTO ALLA SALUTE E IL S.S.N.	IL S.S.N. E LA TUTELA DELLA SALUTE	ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SANITARI A TUTELA DELLA SALUTE
		SA			
		C D			
Lingua Italiana	4	C C	Lavoro femminile e minorile nella storia della Letteratura.	Partecipazione alla vita della propria comunità, Riconoscimento dei diritti di tutti i cittadini di ogni età e di tutti i popoli.	Partecipazione civile e sociale.
		SA			
		C D			
Lingua Straniera (Inglese)	3	C C			
		SA	Sustainable development. Alternative energy sources and renewable energy. Benefits of wasterecycling. .	L'inquinamento ambientale, lo sviluppo sostenibile, le energie rinnovabili.	Rispettare l'ambiente, acquisire consapevolezza dei vantaggi del riciclo e delle energie rinnovabili.
		C D			

Storia	4	C	Processo storico di affermazione della Costituzione italiana: processo storico di affermazione, significato e valori. Lavoro: esperienza di cittadinanza, problematiche storico-sociali del mercato-lavoro in Italia. Sviluppo sostenibile: crescita economica, inclusione sociale, tutela dell'ambiente, economia circolare.	Senso di responsabilità civile e democratica attraverso la conoscenza delle modalità di esercizio nella contemporaneità. Importanza del lavoro in qualsiasi ambito.	I principi fondamentali della Costituzione italiana. 17 obiettivi dell'Agenda per la cittadinanza globale 2030
		SA			
		C			
		D			
Lingua Straniera (Francese)	3	C			
		C			
		SA			
		C	Drogue, alcool, tabac	Mettre en garde, faire une recommandation, s'informer sur le fonctionnement d'un service	Repérer les besoins d'un public sur des aspects simples de santé, prévenir les risques liés aux conduites addictives, adopter un comportement responsable, déceler les signes de la maltraitance
Matematica	4	C			
		C			
		SA			
		C	D Il cittadino digitale. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Gli strumenti del Codice dell'amministrazione digitale (CAD). La firma digitale. La PEC. La CIE. La CNS. Il protocollo informatico. Lo SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale).	Conoscere gli strumenti digitali della comunicazione tra amministrazioni e cittadini	Avvalersi in maniera responsabile e consapevole degli strumenti di comunicazione virtuale.
<b>Totale</b>	<b>33</b>				

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>TIPOL OGIA</b> <small>Colloqui con la psicologa.</small>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
Visite guidate			
	<i>Nessuna</i>		
Partecipazione a concorsi	<i>Progetto/Concorso "PretenDiamoLegalità"- IV Edizione 2020-2021, bandito dalla POLIZIA DI STATO in collaborazione con il MIUR</i>	Incontri con la Polizia di Stato su Piattaforma LifeSize	Tempi di realizzazione del prodotto audiovisivo
Progetti e Manifestazioni culturali	<i>Incontro ASSORIENTA con la partecipazione del Dott. Antonio Celestino nell'ambito di orientamento in uscita</i>	Piattaforma Teams office 365	2 ore
	<i>Incontro sul tema: "COVID-19 3 INFORMAZIONE, con la partecipazione della STAMPA LOCALE</i>	Piattaforma Teams office 365	2 ore
	<i>Incontro sul tema: "RAZZISMO, INTOLLERANZA, DISCRIMINAZIONE" con la partecipazione della psicologa Dott.ssa Agata Livia Plantamura</i>	Piattaforma Teams office 365	2 ore
	<i>Incontro ISTITUTO INFOBASIC con la partecipazione della dott.ssa Consuelo Giagnotti</i>	Piattaforma Teams office 365	1 ora
	<i>Incontro "Il Terzo settore" con l'intervento del dott. Gianleo Iosca, direttore del CSV (Centro Servizi Volontariato) Basilicata e della dott.ssa Agata Livia Plantamura (psicologa)</i>	Piattaforma Teams office 365	2 ore
Esperti del CIC (Centro di Ascolto e Consulenza)	<i>Colloqui con la psicologa.</i>	IIS "MORRA"	Per appuntamento

Incontro con l'Armadei Carabinieri	<i>Legalità e sicurezza–incontro on line con l'Armadei Carabinieri". Intervento del Maggiore Giuseppe Giovanni Ianniello</i>	Piattaforma Teams office 365	1 ora
Incontro con la Polizia di Stato	<i>Incontro di educazione alla legalità. Intervento del Vice Questore Gianni Albano.</i>	Piattaforma LifeSize	2 ore
Orientamento in uscita	<i>Orientamento Universitario: Università di Bari Università di Calabria Università di Pisa Università di Parma Università di Padova Orientamento UNIBAS</i>	Modalità Webinar	10 ore

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe per favorire il raggiungimento degli obiettivi si è impegnato ad utilizzare diverse strategie didattiche:

- lezione partecipata, dialogata e cooperativa;
- lezione frontale integrata con schemi e appunti;
- realizzazione di mappe concettuali;
- simulazioni;
- problem solving;
- analisi di casi;
- ascolto attivo.

- **Attrezzature e strumenti didattici**

- appunti e fotocopie;
- Schede di lavoro
- Ebook di Testo con relative risorse digitali
- PC;
- libri di testo;
- film tematici e internet;
- LIM.

- **Strategie didattiche utilizzate durante la DDI**

- Avvio incontro a distanza con appello
- Approccio comunicativo empatico ai fini dell'accertamento dello stato d'animo degli studenti
- Feed-back di verifica
- Breve sintesi della lezione precedente e presentazione del nuovo punto di partenza
- Esposizione frontale di massimo 15 minuti
- Consentire interventi agli studenti durante la spiegazione del docente per risolvere dubbi e rispondere a domande fornendo eventuali spiegazioni aggiuntive

- Consegna chiara per compito a casa e rinvio al registro elettronico Argo per leggere le consegne e visionare documenti

- ***Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati durante la DDI***

- Piattaforma MICROSOFT TEAMS – OFFICE 365
- ARGO SOFTWARE (Argo Did-Up e Argo Sculanext)
- Personal Computer, Tablet, Smartphone
- Internet
- Siti di Case Editrici Scolastiche
- visione di filmati, documentari, su YouTube

## **VALUTAZIONE E VERIFICA**

- ***Tipologia di verifica***

**Prove oggettive strutturate:**

- Test con risposte V/F
- quesiti a corrispondenza
- stimolo chiuso/risposta aperta
- test a scelta multipla

**Prove semi-strutturate:**

- interrogazioni
- questionari a risposta aperta
- riassunti,
- trattazione sintetica di argomenti
- relazioni compilative
- risoluzione di esercizi e/o problemi e/o casi

Il numero di verifiche è stato fissato da ogni singolo docente nelle proprie programmazioni didattiche, tenendo presente le diverse ore destinate a ciascuna disciplina. Durante la DDI si è fatto ricorso preferibilmente alle verifiche orali con domande stimolo o a verifiche scritte strutturate.

- ***Modalità di verifica formativa durante la DDI***

- Restituzione di relazioni e/o esercizi vari (di applicazione, domande con risposta singola, domande a risposta multipla, test V/F, Temi, Analisi di casi aziendali)
  - Puntualità nei tempi di restituzione
  - Livello di interazione durante le videoconferenze
- ***Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni con frequenza settimanale***
    - Video conferenze
    - Ambiente virtuale di collaborazione e di condivisione
    - Messaggistica in chat di whatsapp
    - Invio di mail
    - Discussione dei compiti restituiti e corretti dal docente con singoli alunni su Argo, su Office o con tutta la classe in videoconferenza
  - ***Criteri di verifica***

Tramite le verifiche si è misurato il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche sono state di diversa tipologia.

La valutazione è stata effettuata mediante l'attribuzione di un punteggio per le prove strutturate o semistrutturate da trasformare in voto.

Per l'attribuzione del voto orale i docenti hanno utilizzato anche prove scritte di carattere strutturato o semistrutturato.

Le diverse prove di verifica e valutazione sono state realizzate secondo criteri di trasparenza e tempestività, sono state, infatti, fissate in anticipo e comunicate agli alunni.

La valutazione periodica quadrimestrale degli allievi ha tenuto conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che sono emersi dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento. In particolare sono stati considerati i seguenti elementi:

1. Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
  - a. Frequenza, anche in DDI
  - b. L'interazione durante le attività di DDI
  - c. Presenza alle verifiche programmate dagli insegnanti
  - d. Impegno
  - e. Utilizzazione funzionale del materiale didattico
  - f. Svolgimento regolare delle esercitazioni in classe/casa e la puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali
  - f. Progressione rispetto ai livelli di partenza
  - g. Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
  - h. Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati
  - i. Il grado di autonomia raggiunto e personalizzazione delle consegne.

La valutazione espressa con votazione decimale, è stata quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE**  
**Attribuzione dei voti – Tabella di corrispondenza Voti/Livelli**  
**A.S. 2020-2021**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>Voto in decimi</b>	<b>Livelli</b>
Conoscenze complete e approfondite e/o con approfondimenti autonomi	Applicazione corretta, adeguata, autonoma, anche a casi più complessi. Esposizione precisa e fluida. Lessico sempre adeguato	L'analisi, la sintesi, l'argomentazione e la rielaborazione sono corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi	<b>10</b>	<b>Avanzato</b>
Conoscenze complete e approfondite	Sicurezza operativa Esposizione chiara, corretta, sicura	Metodo organizzato e razionale Rielaborazione critica, pur senza particolare originalità Sa effettuare adeguati collegamenti tra fatti e concetti diversi Sa gestire autonomamente situazioni nuove	<b>9</b>	
Conoscenze complete ma non sempre approfondite	Applicazione corretta delle conoscenze Esposizione logica e lessico adeguati	Analisi e sintesi corrette ed effettuate con una certa disinvoltura Sa gestire semplici situazioni nuove	<b>7 - 8</b>	<b>Intermedio</b>
Conoscenze complete dei contenuti minimi	Sa applicare le conoscenze minime in modo sostanzialmente corretto Utilizza una terminologia semplice, ma appropriata	Effettua un'analisi corretta	<b>6</b>	<b>Base</b>
Acquisizione parziale dei contenuti minimi con incertezze	Applicazione meccanica, imprecisa e con errori	Analisi e sintesi parziali, con qualche errore	<b>5</b>	<b>Lievemente insufficiente</b>
Conoscenze gravemente lacunose con errori gravi e diffusi	Incapacità di applicare gli strumenti operativi anche a situazioni note Esposizione impropria	Analisi e sintesi quasi assenti o incoerenti	<b>4</b>	<b>Insufficiente</b>
Assenza di conoscenze	Incapacità di applicare gli strumenti operativi	Analisi e sintesi assenti	<b>3</b>	<b>Gravemente insufficiente</b>

	anche a situazioni note. Esposizione nulla			<b>n</b> <b>te</b> <b>(Rifiuta la</b> <b>verifica)</b>
--	---	--	--	---

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e coerenti con le modalità della DDI.

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Gli studenti devono presentare documentazione relativa ad attività regolari e continuative, non sporadica, formativa sul piano umano e/o professionale relativamente ad attività:

- Culturali;
- Artistiche;
- Formazione Professionale;
- Lavoro;
- Volontariato;
- Ambiente;
- Solidarietà;
- Cooperazione
- Sport

### ULTERIORI ELEMENTI DI VALUTAZIONE

- media dei voti attribuiti;
- motivazione e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno nello studio personale;
- conseguimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati;
- padronanza dei contenuti essenziali per ogni disciplina;
- capacità di rielaborazione critica, analitica e sintetica;
- tasso di frequenza;
- valutazione del PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)

A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 l'Esame di Stato conclusivo per l'anno scolastico 2020-2021 prevede come unica prova per il conseguimento del diploma di Istruzione secondaria di secondo grado il Colloquio orale.

Come previsto dall'Ordinanza del 3 marzo 2021 del MINISTRO DELL'ISTRUZIONE, per gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione, per l'anno scolastico 2020/2021, all'articolo 17 comma 4 e come anticipato dalla Nota DGOSV prot. 15598 del 2 settembre 2020, di trasmissione del D.M. 6 agosto 2020 n.88 viene introdotto nel secondo ciclo di istruzione, a partire dal corrente anno scolastico, **il Curriculum dello studente**: un documento di riferimento fondamentale per l'Esame di Stato e per l'orientamento dello studente. Il Curriculum è allegato al diploma e deve essere rilasciato a tutti gli studenti che lo conseguono, siano essi candidati interni o esterni. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto delle informazioni in esso contenute.

## **ELENCO DEGLI ALLEGATI**

- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
- TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO
- SCHEMA CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR PCTO
- RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITA'
- RELAZIONI DI PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON DSA
- RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI
  
- PROGRAMMI SVOLTI

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i><b>COMPONENTE</b></i>	<i><b>DISCIPLINA</b></i>
MORMANDO ROSANNA	Religione
SAVINO ARCANGELINA	Lingua e letteratura italiana
SAVINO ARCANGELINA	Storia
FACCIA IMMACOLATA	Lingua Inglese
ANDRULLI MARIA LUCIA in sostituzione della prof.ssa Vizziello Edvige	Scienze motorie esportive
CALAMIELLO MARIA	Psicologia generale e applicate
PANARELLI CARMINE	Matematica
ZUCCARO LUCIA	Igiene e cultura medico-sanitaria
TADDEO FRANCESCA	Francese
VOLPE MARIA	Tecnica amministrativa ed Economica sociale
MONGIELLO MARIA PATRIZIA	Diritto e Legislazione socio-sanitaria
ABBATECOLA RAFFAELLA	Sostegno

IL COORDINATORE  
Prof.ssa Maria Volpe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Anna Di Trani