



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “I. Morra” - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Servizi socio sanitari - Servizi commerciali  
Industria e artigianato per il *made in Italy* - Produzioni industriali e artigianali - Chimica, materiali e Biotecnologie  
articolazione Biotecnologie ambientali - Produzioni tessili sartoriali - Manutenzione e assistenza tecnica  
Apparati impianti servizi tecnici industriali e civili - Manutenzione dei mezzi di trasporto

**Prot. n. 3759 del 29/05/2020**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE V SEZ. A**

**SERVIZI SOCIO SANITARI**

Dirigente Scolastico:

Prof.ssa Rosaria CANCELLIERE

Coordinatore:

Prof.ssa Anna Vittoria DI PEDE

Segretario:

Prof.ssa Edvige VIZZIELLO

Tutor PCTO:

Prof.ssa Lucia ZUCCARO

| <b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   |         |
|---|---------|
| <b>BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</b>  | pag. 2  |
| <b>INDIRIZZI, PROFILI E QUADRI ORARI</b>  | pag. 4  |
| <b>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag. 7  |
| <b>ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA (DAD)</b>   | pag. 7  |
| <b>PROFILO DELLA CLASSE</b>   | pag. 8  |
| <b>TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b> | pag. 26 |
| <b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                 | pag. 21 |
| <b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>  | pag. 24 |
| <b>AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>  | pag. 25 |
| <b>VALUTAZIONE</b>  | pag.27  |
| <b>ELENCO ALLEGATI</b>  | pag.29  |
| <b>APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>   | pag.30  |

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto di Istruzione Superiore "I. Morra" di Matera comprende due Scuole:

- **IPSS "Isabella Morra" – sede principale** –, ubicato in via Dante, n. 84, in un punto nevralgico della città di Matera, nel quale si concentrano numerosi servizi commerciali e diversi istituti scolastici, ben servito a livello di trasporti; pubblici e, quindi, facilmente raggiungibile sia dall'utenza residente in città sia da quella proveniente dai paesi limitrofi
- **IPSIA "Leonardo da Vinci" – sede associata** –, ubicato in Contrada Rondinelle.

Entrambe le scuole, (distinte fino all'a.s. 1997/'98), sono sorte nei primi anni '60, in risposta allo sviluppo del Paese tra gli anni '50 e '60, con la finalità di preparare personale idoneo all'esercizio di attività pratiche.

Nella seconda metà degli anni '80, in risposta alle nuove esigenze del mondo del lavoro che all'istruzione professionale non richiede più specializzazione ma professionalità polivalenti sono stati introdotti i seguenti indirizzi: Moda, Economico Aziendale e Turistico, Servizi Sociali, Chimico-Biologico; l'IPSIA – che aveva ormai visto esaurirsi il settore chimico, in contemporanea con la crisi dell'industria nella Val Basento – si è esteso verso i settori dell'elettronica e delle telecomunicazioni.

Dall'anno scolastico 2010-2011 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione riguardante anche il Riordino degli Istituti Professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 e le relative Linee Guida emanate dal DPR n° 87 del 2010. I percorsi di studio hanno la durata di cinque anni e sono articolati in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si sostiene l'Esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione professionale utile anche alla continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Gli istituti professionali si articolano in due settori: il settore dei SERVIZI (che comprende l'indirizzo Servizi Socio-Sanitari e l'indirizzo Servizi Commerciali) e il settore Industria e Artigianato articolato in due indirizzi (Produzioni Industriali e Artigianali e Manutenzione e Assistenza Tecnica).

Dall'anno scolastico 2011/2012 è attivo l'indirizzo Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione Biotecnologie Ambientali.

Dall'anno scolastico 2018/2019, col decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, in coerenza con gli obiettivi e finalità individuati dalla legge n. 107 del 2015, l'istruzione professionale cambia: si punta ad aumentare la qualità educativa adottando un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, sull'integrazione tra competenze, abilità e conoscenze. I percorsi di studio, articolati in un biennio e in un triennio, hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa ben precisa, riassunta nel Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P). Gli indirizzi previsti sono raggruppati in due settori:

- Servizi (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Servizi Commerciali);
- Industria e Artigianato (Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica).

Le quinte classi dell'anno in corso si inquadrano pertanto nel Regolamento recante le norme di riordino degli Istituti Professionali di cui al DPR n. 87/2010 e relative Linee Guida ministeriali.

Nell'anno scolastico 2019/2020, il mondo della Scuola è stato travolto dall'epocale momento storico che tutti stiamo vivendo e ha dovuto affrontare la grave emergenza da Covid-19 assicurando il fondamentale servizio pubblico attraverso la Didattica a Distanza.

L'Istituto si è attivato per rispondere nel migliore dei modi ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie adottando le misure più idonee a tutela dell'utenza e a garanzia del diritto allo studio per tutti gli studenti, specie quelli in situazione di maggiore difficoltà.

In seguito all'emanazione del DPCM del 4 marzo 2020, sono state sospese le attività didattiche in presenza. Il DPCM 8 marzo 2020, e la nota ministeriale n. 279 del 8 marzo 2020, hanno stabilito la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". L'Istituto ha quindi attivato dalla seconda settimana di marzo 2020 la DAD.

A partire dal 23 marzo 2020, le lezioni sono state svolte in modalità on Line attraverso l'avvio della piattaforma digitale Microsoft Teams Office 365.

Gli studenti delle classi quinte del corrente anno scolastico, come previsto dal D.L. n. 22/2020 recante misure urgenti sulla regolare conclusione dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, in ragione della straordinarietà della fase che sta attraversando la scuola, sosterranno l'Esame di Stato nel rispetto delle misure organizzative di prevenzione e protezione e delle indicazioni operative per la tutela della salute e della sicurezza previste nel documento tecnico sulla rimodulazione delle misure contenitive nel settore scolastico.

L'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato per l'anno scolastico in corso sono definite dalla O.M. n. 10 del 16 maggio 2020.

## **PROFILO PROFESSIONALE DELL' INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI”**

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE**  
**Quadro orario**

| DISCIPLINE   | ORE ANNUE   |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  | 1° biennio  |             | 2° biennio  |             | quinto anno |
|  | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           |
| Lingua e letteratura italiana                        | 132         | 132         | 132         | 132         | 132         |
| Lingua inglese                                       | 99          | 99          | 99          | 99          | 99          |
| Storia   | 66          | 66          | 66          | 66          | 66          |
| Matematica   | 132         | 132         | 99          | 99          | 99          |
| Diritto ed economia                                  | 66          | 66          |             |             |             |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)   | 66          | 66          |             |             |             |
| Scienze motorie e sportive                           | 66          | 66          | 66          | 66          | 66          |
| RC o attività alternative                            | 33          | 33          | 33          | 33          | 33          |
| <b>Totale ore</b>                                    | <b>660</b>  | <b>660</b>  | <b>495</b>  | <b>495</b>  | <b>495</b>  |
| Attività e insegnamenti<br>Obbligatorie di indirizzo | 396         | 396         | 561         | 561         | 561         |
| <b>Totale ore complessive</b>                        | <b>1056</b> | <b>1056</b> | <b>1056</b> | <b>1056</b> | <b>1056</b> |

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**  
**Quadro orario**

| DISCIPLINE  | ORE ANNUE  |     |            |     |             |
|---|------------|-----|------------|-----|-------------|
|   | 1° biennio |     | 2° biennio |     | quinto anno |
|   | 1          | 2   | 3          | 4   | 5           |
| <b>Scienze integrate (Fisica)</b>                           | 66         |     |            |     |             |
| <b>Scienze integrate (Chimica)</b>                          |            | 66  |            |     |             |
| <b>Scienze umane e sociali</b>                              | 132        | 132 |            |     |             |
| di cui in compresenza                                       | 66*        |     |            |     |             |
| <b>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</b> | 66         |     |            |     |             |
| di cui in compresenza                                       | 33*        |     |            |     |             |
| <b>Educazione musicale</b>                                  |            | 66  |            |     |             |
| di cui in compresenza                                       |            | 33* |            |     |             |
| <b>Metodologie operative</b>                                | 66*        | 66* | 99*        |     |             |
| <b>Seconda lingua straniera</b>                             | 99         | 99  | 99         | 99  | 99          |
| <b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>                    |            |     | 132        | 132 | 132         |
| <b>Psicologia generale ed applicata</b>                     |            |     | 132        | 165 | 165         |
| <b>Diritto e legislazione sociosanitaria</b>                |            |     | 99         | 99  | 99          |
| <b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b>           |            |     |            | 66  | 66          |
| Attività e insegnamenti<br>Obbligatorie di indirizzo        | 396        | 396 | 561        | 561 | 561         |
| di cui in compresenza                                       | 132        |     |            |     |             |

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. \*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| COGNOME E NOME        | DISCIPLINA                             | N° ORE SETTIMANA |
|-----------------------|--|------------------|
| DI PEDE ANNA VITTORIA | Italiano e Storia                      | 4+2              |
| DIELE ANGELA          | Lingua Inglese                         | 3                |
| CAPPIELLO GIUSEPPE    | Lingua Francese                        | 3                |
| MONGIELLO PATRIZIA    | Diritto e Legislazione socio-sanitaria | 3                |
| PANARELLI CARMINE     | Matematica                             | 3                |
| SCARAIA ROSARIA       | Psicologia Generale e Applicata        | 5                |
| VOLPE MARIA           | Tecniche Amm.ve ed economia sociale    | 2                |
| ZUCCARO LUCIA         | Igiene e Cultura medico-sanitaria      | 4                |
| VIZZIELLO EDVIGE      | Scienze Motorie e Sportive             | 2                |
| MORMANDO ROSANNA      | Religione Cattolica                    | 1                |
| CAVUOTI ISABELLA      | Sostegno                               | 18               |

|                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| Rappresentanti genitori | Sacco Giovanni     |
|                         | Azzilonna Rosa     |
| Rappresentanti alunni   | Piazzolla Giovanna |
|                         | Sacco Azzurra      |

## ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

L'emergenza sanitaria da COVID-19 che l'Italia sta attraversando ha reso necessario da un lato, la sospensione delle attività didattiche nelle scuole, dall'altro l'attivazione delle modalità di didattica a distanza, prestando altresì cura alle esigenze degli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali (BES).

Il Ministero dell'Istruzione, con **Nota n. 388 del 17 marzo 2020**, ha fornito, pertanto, le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza, al fine di garantire anche "a distanza" il diritto allo studio.

La nota ministeriale, inoltre, chiarisce la doppia valenza della didattica a distanza: *«Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.»*



## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V sez. A Servizi Socio Sanitari è composta da 17 alunni, 13 ragazze e 4 ragazzi, di cui 5 pendolari provenienti da paesi limitrofi. Tutti derivano dalla medesima classe IV, ad eccezione di tre studentesse che si sono inserite in questo anno scolastico. Nella classe è inserito un alunno PH per il quale è stato predisposto e realizzato un PEI Differenziato, considerato il profilo dinamico funzionale ed il percorso formativo dell'alunno il consiglio di classe suggerisce che venga supportato, durante l'espletamento dell'Esame di Stato, dal docente di Sostegno. Inoltre sono presenti quattro alunni con DSA per i quali il CdC ha redatto un PDP (per tali aspetti si rimanda alla documentazione dell'Allegato riservato). Nel corso del triennio il gruppo classe ha modificato la sua composizione e non ha goduto della continuità didattica in tutte le discipline. I rapporti con i docenti sono stati quasi sempre improntati al rispetto, al dialogo e al confronto, ma è emerso che gli equilibri relazionali all'interno del gruppo hanno raggiunto un diverso grado di maturazione socio-affettiva. La partecipazione alle attività didattiche curricolari, in termini di disponibilità al dialogo educativo e di contributi attivi e propositivi, non è sempre risultata positiva e responsabile da parte di tutti gli allievi. Tuttavia la classe ha risposto positivamente distinguendosi nelle iniziative relative al percorso PCTO, dove gli alunni hanno dato maggiore prova di maturità e serietà. Nel corso del quinquennio si è cercato di stimolare in senso critico le capacità logiche e le abilità di base degli studenti e di guidarli nell'acquisizione delle competenze, sia disciplinari che trasversali. Il profilo in uscita risulta eterogeneo, sia per attitudini e impegno sia per la differente partecipazione alle attività proposte dalla scuola. Un esiguo gruppo di alunni ha manifestato responsabilità e impegno, ha studiato in modo costante e proficuo, è pervenuto ad un utilizzo adeguato dei linguaggi specifici, ha approfondito i contenuti di quasi tutte le discipline attraverso un'argomentazione e una rielaborazione personale critica e consapevole. Un secondo gruppo, più numeroso, pur mostrando buone potenzialità, ha conseguito una preparazione non del tutto organica e approfondita poiché non ha lavorato in modo sistematico, ma ha finalizzato lo studio al superamento delle singole verifiche. Infine alcuni alunni hanno dato prova di possedere conoscenze frammentarie e approssimative, limitate solo alla mera acquisizione mnemonica dei contenuti senza alcuna rielaborazione critica, dispongono di una capacità espositiva non sempre chiara e fluida e manifestano incertezze nel fare confronti e collegamenti pluridisciplinari. Dopo gli esiti del primo quadrimestre, sono stati messi in atto interventi di recupero in itinere in tutte le discipline di studio, finalizzati a colmare le lacune per gli alunni in difficoltà, attraverso lo studio guidato e la pausa didattica. Le famiglie sono state puntualmente informate sugli esiti del recupero e sul profitto conseguito, sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi, sulla puntualità e frequenza alle lezioni, sulla situazione delle assenze.

### **Periodo dal 7 marzo 2020 al 10 giugno 2020:**

Nel rispetto delle disposizioni legislative (Dpcm 4 marzo 2020) dettate per l'emergenza COVID19, le attività didattiche nelle scuole sono state sospese e i Dirigenti scolastici hanno attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche, modalità di Didattica a distanza (DAD). La classe è stata supportata con la DAD attraverso l'utilizzo del Portale Argo e la Piattaforma MICROSOFT TEAMS – OFFICE 365. Ogni docente della classe ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, le consegne e le modalità di verifica.

I docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale

didattico attraverso l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincronica, hanno messo a disposizione degli alunni schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o segnale. Sono state adottate comunque le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze. Per gli alunni DSA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.) adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza. Inoltre la scuola ha dato la possibilità di recuperare e rafforzare le conoscenze e le abilità attivando corsi di Recupero e Potenziamento a distanza. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. L'uso della DAD è stata accolta positivamente dagli studenti perché, oltre a rivelarsi utile per proseguire il percorso di preparazione agli Esami di Stato, ha costituito un mezzo di comunicazione, informazione e scambio di opinioni su quanto accadeva nel mondo. I docenti, in questo modo, hanno potuto mantenere con gli studenti un dialogo sempre attivo, rafforzandone la motivazione allo studio ed al senso del dovere. Alcuni alunni hanno partecipato alla DAD in modo discontinuo a causa di problemi di connessione, comunque quasi tutta la classe ha risposto all'esperienza in modo collaborativo e responsabile garantendo partecipazione adeguata e dialogo costruttivo.

#### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Potenziare la consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti, valorizzando i primi e accettando i secondi
- Valutare gli eventi con oggettività
- Assumere comportamenti di accettazione e accoglienza in particolare nei confronti del "diverso"
- Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente
- Condivisione delle regole di convivenza civile e scolastica
- Rigoroso rispetto del Regolamento di Istituto

#### OBIETTIVI COGNITIVI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

- Potenziamento delle abilità espressive, con particolare riguardo all'uso corretto dei linguaggi disciplinari
- Acquisizione delle informazioni relative ad ogni disciplina
- Acquisizione/potenziamento della capacità di applicare gli apprendimenti in situazioni pratiche
- Acquisizione/potenziamento delle abilità di "problem solving"
- Acquisizione/potenziamento della capacità di operare collegamenti inter ed intradisciplinari
- Approccio alla conoscenza della realtà europea

#### OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tenendo conto dei bisogni formativi degli alunni e delle loro potenzialità, del profilo educativo, culturale e professionale dello studente alla fine del Secondo Ciclo di Istruzione (PECUP), delle Raccomandazioni Europee per l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze chiave come parte integrante delle strategie di apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE e nuovo programma strategico per la cooperazione europea in materia di istruzione formazione ET 2020, aggiornati con Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018/C189/01)), delle Linee Guida del Nuovo Ordinamento degli Istituti Professionali (D.P.R. n. 87/2010 ) e successive integrazioni (D.P.R. n. 133/2017), della "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" (L.n.107/2015), delle" Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" (D.lgs. n.62/2017), del " Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per i triennio 2019-2021" (L.n.145/2018), delle Linee Guida relative ai " percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (D.M. n.774/2019), del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, il Consiglio di Classe individua i seguenti obiettivi educativi e didattici tesi a:

- consolidare e potenziare gli assi culturali caratterizzanti l'obbligo d'istruzione;
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza e quelle europee di apprendimento permanente;
- acquisire abilità e competenze professionali del settore Servizi Socio-Sanitari anche con percorsi formativi esperienziali in contesto lavorativo, visite guidate e viaggi d'istruzione, visite aziendali in strutture e centri affini al settore;
- rafforzare e valorizzare il ruolo dell'offerta formativa nei percorsi PCTO;
- rafforzare e sviluppare le competenze trasversali per lo sviluppo personale del cittadino;
- sviluppare e rafforzare le competenze civiche e sociali riferite ai percorsi di "Cittadinanza e Costituzione";
- sviluppare le competenze digitali e la cittadinanza digitale.

Considerato il ruolo rilevante assegnato all'insegnamento di " Cittadinanza e Costituzione" nel nuovo Esame di Stato, ricordando che negli istituti professionali tale insegnamento trasversale riguarda tutte le discipline di studio, il Consiglio di Classe, auspicando anche la partecipazione a progetti e iniziative finalizzati all'educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e consapevole, individua in riferimento a tale ambito le seguenti possibili tematiche da trattare: Cittadinanza e Salute; Cittadinanza, Ambiente e Sviluppo Sostenibile; Cittadinanza e Benessere Globale della Persona; Cittadinanza e Legalità; Cittadinanza, Cooperazione e Volontariato; Cittadinanza e strumenti di Partecipazione Democratica; Cammino Costituzionale Italiano; Conoscenza della Carta Costituzionale e della sua struttura; Principi fondamentali della Costituzione; Diritti Umani; Diritti e Doveri del cittadino; Conoscenza delle Istituzioni nazionali e degli organismi sovranazionali. Considerata anche la struttura del colloquio del nuovo Esame di Stato e la dimensione multidisciplinare dei materiali predisposti dalla Commissione per l'avvio della prove orali, il Consiglio di Classe individua i seguenti temi pluridisciplinari da approfondire in vista dello svolgimento del colloquio d'Esame: Famiglia e Anziano; Disabilità e tutela dei Soggetti Deboli; Minori in difficoltà e Disagio Giovanile; Malattia Mentale; Cultura d'Impresa; Sviluppo del Terzo Settore; Salute e Benessere; Valore inclusivo dello Sport.

#### OBIETTIVI EDUCATIVI E SOCIO-COMPORTAMENTALI

|   |
|---|
| Rispettare leggi – regolamenti – regole   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati;</li> <li>- agire in modo autonomo e responsabile, riconoscendo il valore delle regole e della responsabilità personale;</li> <li>- rispettare il contratto formativo, il regolamento d' Istituto, le regole stabilite dal Consiglio di Classe;</li> <li>- sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri in una dimensione locale, nazionale ed europea.</li> </ul> |
| Rispettare il patrimonio  |

- rispettare gli ambienti e i materiali della scuola;
- rispettare il patrimonio artistico;
- rispettare l'ambiente naturale;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale.

#### Lavorare in gruppo

- rafforzare la capacità di ascolto e di dialogo;
- interagire in modo positivo e corretto con gli altri, nel rispetto delle diversità e dei differenti punti di vista;
- usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze;
- assumere atteggiamenti collaborativi e maturare capacità di autocontrollo;
- essere disponibili all'ascolto attivo;
- saper affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle;
- saper accettare la diversità.

#### Maturare progressivamente una personalità armonica

- acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo ed efficace;
- rafforzare la motivazione nello studio e l'autostima;
- acquisire conoscenza di sé;
- autovalutarsi e individuare le proprie potenzialità e i propri limiti;
- esprimere giudizi e fare scelte motivate;
- acquisire consapevolezza del proprio processo di apprendimento (imparare ad apprendere) e maturare la capacità di autovalutazione;
- perseguire il proprio benessere personale e sociale, anche attraverso un corretto stile di vita;
- interagire positivamente con la realtà sociale e naturale;
- interpretare con spirito critico le informazioni;
- sapersi orientare nella complessità del reale, utilizzando informazioni, valutando rischi, assumendo decisioni e risolvendo problemi.

OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI DA SVILUPPARE E RAFFORZARE

| GLI ASSI CULTURALI  |   |
|---|---|
| <p>Asse dei linguaggi:</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una consapevole fruizione del patrimonio artistico</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole ed efficace il linguaggio del corpo.</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione testi scritti di vario tipo.</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni.</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura.</p> | <p>Asse matematico:</p> <p>utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>individuare le interconnessioni tra i saperi e conoscenze del pensiero matematico e scientifico;</p> <p>seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui;</p> <p>sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Asse scientifico-tecnologico:</p> <p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni di natura sociale e sanitaria o la consultazione di testi, manuali e media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Essere consapevoli del ruolo delle innovazioni tecnologiche e biotecnologiche in campo medico-sanitario</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici, e professionali</p> <p>Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p> | <p>Asse storico-sociale:</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> |
|---|---|

#### COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZE CHIAVE   | CAPACITA' DA RAFFORZARE E SVILUPPARE  |
|---------------------|---|
| Imparare a imparare | - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  |
| Progettare          | - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.   |
| Comunicare          | - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);<br>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |

|  |   |
|--|---|
| Collaborare/partecipare                        | - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  |
| Agire in modo autonomo e responsabile          | - sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  |
| Risolvere problemi                             | - affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.   |
| Individuare collegamenti e relazioni           | - individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta | - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni  |

## COMPETENZE ACQUISITE A CONCLUSIONE DEL QUINTO ANNO

|   |   |
|---|---|
| <p>Asse dei linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi;</li> <li>- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;</li> <li>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;</li> <li>- stabilire collegamenti ed esprimere le proprie qualità di comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;</li> <li>- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni produttive, industriali e artigianali;</li> <li>- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali;</li> <li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul> | <p>Asse matematico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li> <li>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> </ul> |
|---|---|



| Asse scientifico-tecnologico   | Asse storico-sociale  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà sociale e sanitaria e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>- essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>- saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione.</li> <li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> <li>- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</li> <li>- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</li> <li>- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</li> <li>- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</li> <li>- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, politiche, giuridiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;</li> <li>- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;</li> <li>- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;</li> <li>- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</li> <li>- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>- condividere i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza attiva alla luce del dettato della Costituzione italiana ed Europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona e della collettività e dell'ambiente;</li> <li>- cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche, ambientali dell'innovazione scientifico- tecnologica ed, in particolare il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.</li> </ul> |

## COMPETENZE PROFESSIONALI DI INDIRIZZO

### COMPETENZE PROFESSIONALI DI INDIRIZZO

Utilizzare le tecniche del settore

Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline d'indirizzo

Acquisire atteggiamenti flessibili, capacità di ascolto, capacità di valutazione e di mediazione

Padroneggiare conoscenze scientifiche e tecniche e conoscenze correlate alle scienze umane e sociali, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria

Imparare ad analizzare i diversi contesti

Rilevare e interpretare i bisogni socio-sanitari del territorio

Saper individuare situazioni problematiche, individuandone gli elementi essenziali

Acquisire strumenti per dialogare e relazionarsi con le diverse tipologie di utenti

Saper individuare le problematiche delle diverse tipologie di utenza

Saper individuare opportune strategie di intervento

Saper utilizzare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi adeguati

Acquisire strumenti culturali e professionali per:

promuovere l'inclusione sociale, la salute e il benessere bio-psico-sociale;

gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli;

promuovere stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie;

riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto;

sapersi integrare con altri operatori dei servizi sociali coordinando insieme i diversi compiti;

rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;

gestire azioni d'informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;

applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;

individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana

utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;

utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;

raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

COMPETENZE TRASVERSALI (Raccomandazione del Consiglio UE 2018/C189/01)

| TABELLA RIASSUNTIVA  |  |
|--|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>✓ Capacità di negoziare</li> <li>✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>✓ Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>     |
| Competenze in materia di cittadinanza                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>   |
| Competenza imprenditoriale                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creatività e immaginazione</li> <li>✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>✓ Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>✓ Capacità di assumere l'iniziativa</li> <li>✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li> <li>✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</li> <li>✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li>✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</li> <li>✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>✓ Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul> |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li> <li>✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>  |

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

La classe ha completato il percorso triennale, di durata non inferiore alle 210 ore, “Animatore Socio-Culturale per il Benessere Globale della Persona” avviato con proficui risultati negli anni precedenti. La pianificazione delle attività ha tenuto conto di quanto previsto nelle Linee Guida ministeriali, adottate con D.M n. 774/2019, applicabili dall’anno scolastico 2019/2020. Le linee guida recepiscono le novità introdotte dalla Legge n.145/2018 (Legge di Bilancio 2019) che ne ha modificato la denominazione in “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” (ex alternanza scuola- lavoro di cui al D.lgs. n.77/2005) e anche la durata (non inferiori ore alla 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali). Nella dimensione orientativa, i PCTO che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell’orientamento in itinere, ponendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull’auto-orientamento. Le attività condotte nei PCTO sono state finalizzate all’acquisizione delle competenze tipiche dell’indirizzo di studi prescelto e delle competenze trasversali, quali:

competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare;

competenza in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L’ “animatore socio-culturale per il benessere globale della persona” è un operatore che, nell’ambito dei servizi socio-sanitari, dei servizi socio-assistenziali e socio-educativi-culturali, tenendo conto della globalità dei fattori da cui dipende la salute e la qualità dell’esistenza, svolge una funzione di positivo impulso e di aiuto-sostegno a servizio della persona in tutte le età della vita, attraverso azioni finalizzate allo sviluppo delle potenzialità dell’individuo come singolo, e nelle diverse aggregazioni sociali. Il percorso, articolato in fasi di apprendimento in aula e fasi di apprendimento in contesto lavorativo, costituisce parte integrante del ciclo d’istruzione dell’indirizzo di studio quale metodologia didattica tesa a far acquisire competenze spendibili sul mercato del lavoro. In linea con la vigente normativa di riferimento, la realizzazione del percorso ha contribuito a sviluppare in modo specifico le competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi offrendo agli studenti occasioni per orientarsi, risolvere problemi, assumere compiti e iniziative autonome, apprendere attraverso l’esperienza ed elaborarla all’interno di un contesto operativo. Il percorso, partendo dalla cultura come veicolo di benessere e paradigma fondamentale per lo sviluppo economico e sociale, è stato progettato, tenendo in considerazione le caratteristiche della classe, le propensioni ed i bisogni degli allievi cercando di correlare il più possibile l’offerta formativa con lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio e le opportunità offerte da “Matera Capitale Europea 2019”. Durante lo sviluppo del percorso, inoltre, si è arricchito con esperienze derivanti da progetti PON realizzate sia in ambito territoriale che in ambito europeo. Per maggiori dettagli, si rinvia al documento di progetto approvato dal Consiglio di Classe e alla relazione del tutor interno dell’attività, prof.ssa Lucia Zuccaro. Durante la DAD, sono state attivate dall’Università di Basilicata, in collaborazione con la Direzione Scolastica Regionale, iniziative di orientamento universitario, sempre su Microsoft Teams, per offrire agli studenti questo tipo di opportunità.

## TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

| <b>TEMI PLURIDISCIPLINARI<br/>SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b> |   |  |
|--|---|--|
| <b>TEMA</b>  | <b>DISCIPLINE COINVOLTE E RELATIVI ARGOMENTI</b>    |  |
| <b>1. LA DISABILITA' E TUTELA DEI SOGGETTI DEBOLI</b>                | <input type="checkbox"/> Inglese                    | <input type="checkbox"/> - Down's Syndrome;<br>- Autism  |
|  | <input type="checkbox"/> Cultura medica             | <input type="checkbox"/> Classificazione delle Disabilità. Le principali disabilità in età evolutiva.                                  |
|  | <input type="checkbox"/> Tecn. Amm. Ed Econ Sociale | <input type="checkbox"/> Le cooperative sociali di tipo B<br><input type="checkbox"/> Le ONLUS e il loro regime fiscale                |
|  | <input type="checkbox"/> Diritto                    | <input type="checkbox"/> Capacità all'esercizio dell'impresa<br><input type="checkbox"/> Le Cooperative Sociali di tipo B              |
|  | <input type="checkbox"/> Psicologia                 | <input type="checkbox"/> Aspetti psicosociali<br><input type="checkbox"/> Servizi e strutture territoriali                             |
|  | <input type="checkbox"/> Scienze Motorie            | <input type="checkbox"/> Sport per disabili. Le Paralimpiadi   |
|  | <input type="checkbox"/> Storia                     | <input type="checkbox"/> Le discriminazioni nel periodo nazista  |
|  | <input type="checkbox"/> Francese                   | <input type="checkbox"/> Autisme. Syndrome de Down. Epilepsies   |
| <b>2. LA MALATTIA MENTALE</b>  | <input type="checkbox"/> Cultura medica             | <input type="checkbox"/> Psicopatologie nell'adulto e nel bambino. M. psichiatriche. Demenze   |
|  | <input type="checkbox"/> Psicologia                 | <input type="checkbox"/> Nevrosi e psicosi: definizione - Le diverse teorie interpretative - Storia della malattia mentale – L. 180/78 |
|  | <input type="checkbox"/> Diritto                    | <input type="checkbox"/> Capacità all'esercizio dell'impresa: regime giuridico per interdetti giudiziali e inabilitati                 |
|  | <input type="checkbox"/> Italiano                   | <input type="checkbox"/> Pirandello<br><input type="checkbox"/> Svevo  |
|  | <input type="checkbox"/> Inglese                    | <input type="checkbox"/> Autism<br><br>- Down syndrome   |
|  | <input type="checkbox"/> Francese                   | - Autisme. La maladie d'Alzheimer  |
| <b>3. MINORI IN DIFFICOLTA' E DISAGIO GIOVANILE</b>                  | Francese  | - Alcohol- Tabacco- Droghe- Sessualità consapevole   |
|  | <input type="checkbox"/> Tecn.Amm.ed Econ.Sociale   | <input type="checkbox"/> Il sistema integrato di interventi e di servizi sociali   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <input type="checkbox"/> Psicologia                 | <input type="checkbox"/> La famiglia problematica<br><input type="checkbox"/> Forme di intervento.  |
|   | <input type="checkbox"/> Scienze Motorie            | <input type="checkbox"/> Attività motoria nelle diverse fasi della vita<br><input type="checkbox"/> Il gioco nel bambino<br><input type="checkbox"/> Corretta alimentazione e stile di vita   |
|   | <input type="checkbox"/> Cultura Medica             | <input type="checkbox"/> L'età evolutiva<br><input type="checkbox"/> Disturbi del comportamento alimentare<br><input type="checkbox"/> Le dipendenze patologiche e il Ser-D   |
|   | <input type="checkbox"/> Inglese                    | <input type="checkbox"/> Alcoholism<br><input type="checkbox"/> Cigarettes smoking<br><input type="checkbox"/> Drugs  |
|   | <input type="checkbox"/> Italiano                   | <input type="checkbox"/> Montale  |
|   | <input type="checkbox"/> Diritto                    | <input type="checkbox"/> Capacità all'esercizio dell'impresa per minori d'età e minori emancipati   |
| <b>4. LA FAMIGLIA E L'ANZIANO</b>                                     | <input type="checkbox"/> Italiano                   | <input type="checkbox"/> Pascoli<br><input type="checkbox"/> Svevo<br><input type="checkbox"/> Pirandello   |
|   | <input type="checkbox"/> Psicologia                 | <input type="checkbox"/> Anziano: tempo e memoria   |
|   | <input type="checkbox"/> Inglese                    | <input type="checkbox"/> Old age<br><input type="checkbox"/> Parkinson's disease<br><input type="checkbox"/> Alzheimer's disease  |
|   | <input type="checkbox"/> Scienze Motorie            | <input type="checkbox"/> Attività motoria negli anziani   |
|   | <input type="checkbox"/> Diritto                    | <input type="checkbox"/> Impresa familiare<br><input type="checkbox"/> L'azienda<br><input type="checkbox"/> Il terzo settore<br><input type="checkbox"/> Tipologie di Cooperative Sociali  |
|   | <input type="checkbox"/> Cultura Medica             | <input type="checkbox"/> Patologie dell'età evolutiva e involutiva  |
|   | <input type="checkbox"/> Tecn. Amm. ed Econ Sociale | <input type="checkbox"/> Sistema Previdenziale e Assistenziale<br><input type="checkbox"/> Le associazioni e le fondazioni<br><input type="checkbox"/> Reddito familiare da lavoro subordinato: la retribuzione   |
| <b>5.CULTURA D'IMPRESA, SVILUPPO DEL TERZO SETTORE E COOPERAZIONE</b> | <input type="checkbox"/> Diritto                    | <input type="checkbox"/> L'impresa individuale e collettiva<br><input type="checkbox"/> L'azienda<br><input type="checkbox"/> Le società mutualistiche e il fenomeno cooperativistico<br><input type="checkbox"/> Le organizzazioni no profit<br><input type="checkbox"/> L'impresa sociale e le tipologie di forme associative |
|   | <input type="checkbox"/> Tecn. Amm. ed Econ Sociale | <input type="checkbox"/> Le aziende no profit: le cooperative sociali<br><input type="checkbox"/> Il bilancio preventivo e consuntivo e il controllo di gestione<br><input type="checkbox"/> Il Bilancio sociale degli enti non profit  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> Storia                     | <input type="checkbox"/> New Deal<br><input type="checkbox"/> Il corporativismo  |
|   | <input type="checkbox"/> Cultura Medico-Sanitaria   | <input type="checkbox"/> Le professioni sociosanitarie   |
|   | <input type="checkbox"/> Matematica                 | <input type="checkbox"/> Analisi dell'andamento grafico di alcuni fenomeni economici e sociali   |
|   | <input type="checkbox"/> Scienze Motorie            | <input type="checkbox"/> Primo soccorso  |
| <b>6. SALUTE E BENESSERE SICUREZZA, AMBIENTE SOSTENIBILITA'</b> | <input type="checkbox"/> Diritto                    | <input type="checkbox"/> Le funzioni del Benessere e lo sviluppo del Terzo Settore<br><input type="checkbox"/> La programmazione territoriale per la salute e il benessere<br><input type="checkbox"/> Il sistema integrato di interventi nelle reti socio-sanitarie   |
|   | <input type="checkbox"/> Tecn. Amm. ed Econ Sociale | <input type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile<br><input type="checkbox"/> Responsabilità sociale dell'impresa<br><input type="checkbox"/> Gli enti no profit   |
|   | <input type="checkbox"/> Storia                     | <input type="checkbox"/> Il diritto alla salute nella storia   |
|   | <input type="checkbox"/> Italiano                   | <input type="checkbox"/> L'agenda 2030   |
|   | <input type="checkbox"/> Matematica                 | <input type="checkbox"/> L'indice di massa corporea relativo ad una corretta alimentazione<br><input type="checkbox"/> La funzione che descrive l'andamento di un'epidemia   |
|   | <input type="checkbox"/> Scienze Motorie            | <input type="checkbox"/> Il concetto di salute<br><input type="checkbox"/> Attività fisica e alimentazione<br><input type="checkbox"/> La prevenzione<br><input type="checkbox"/> Ed.fisica e i rischi della sedentarietà  |
|   | <input type="checkbox"/> Inglese                    | <input type="checkbox"/> Eating disorder: Bulimia Nervosa – Anorexia Nervosa   |
|   | <input type="checkbox"/> Francese                   | <input type="checkbox"/> Les problèmes liés au vieillissement et les effets sur l'organisme  |
|   | <input type="checkbox"/> Cultura Medico-Sanitaria   | <input type="checkbox"/> La Salute (OMS). Il SSN. La pandemia Covid-19. I tre livelli di prevenzione   |
|   | <input type="checkbox"/> Psicologia                 | <input type="checkbox"/> Il benessere possibile<br><input type="checkbox"/> Il continuum malessere-benessere<br><input type="checkbox"/> Gli amici del benessere: le life skills<br><input type="checkbox"/> Prendersi cura di se stessi e chiedere aiuto<br><input type="checkbox"/> La salute e la sua definizione<br><input type="checkbox"/> Il concetto moderno di salute e gli operatori socio-sanitari<br><input type="checkbox"/> Intervento di educazione e promozione della salute |



Per quanto riguarda i collegamenti con il PCTO, si fa riferimento al progetto e a quanto indicato nella relazione del tutor scolastico dell'attività. Atti allegati al presente documento.

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| Titolo del percorso   | Discipline coinvolte  |
|---|---|
| <b>La Costituzione italiana: breve storia e principi fondamentali</b>   | Diritto, Storia, Tecnica amministrativa ed Economia sociale,  |
| <b>Diritti e doveri del cittadino</b>   | Diritto, Storia, Psicologia, Igiene e cultura med.-san  |
| <b>Conoscenza delle Istituzioni nazionali e degli organismi sovranazionali</b>  | Diritto, Storia, Psicologia, Igiene e cultura med.-san  |
| <b>Cittadinanza europea e tema dei diritti umani e pari opportunità</b>   | Diritto, Storia, Psicologia, Igiene e cultura med.-san  |
| <b>Strumenti di partecipazione democratica</b>  | Diritto, Storia, Psicologia   |
| <b>Il Giorno della Memoria: giornata commemorativa e cerimonia ufficiale presso la sede scolastica</b>  | Diritto, Storia   |
| <b>Cittadinanza e salute<br/>Cittadinanza e benessere</b>   | Diritto, Igiene e cultura med.-san., Tecnica amministrativa ed Economia sociale, Inglese, Italiano, Francese, Psicologia, Scienze Motorie |
| <b>Cittadinanza e ambiente</b>  | Diritto, Italiano, Psicologia   |
| <b>Cittadinanza e cooperazione</b>  | Diritto, Storia, Tecnica amministrativa ed Economia sociale, Psicologia, Scienze Motorie  |
| <b>Solidarietà e volontariato</b>   | Diritto, Storia, Tecnica amministrativa ed Economia sociale, Psicologia   |
| <b>Cittadinanza e Legalità: educazione alla legalità anche attraverso le giornate commemorative e la memoria storica degli avvenimenti</b>  | Principalmente Diritto e Storia   |
| <b>Cittadinanza ed Educazione Digitale</b>  | Tutte le discipline   |
| <b>Progetto “ Pretendiamo Legalità” -terza edizione – afferente l’educazione alla legalità in particolare sul tema del bullismo e del Cyberbullismo, delle altre forme di discriminazione e della violenza di genere.</b> | Principalmente Diritto e Psicologia   |
| <b>EMERGENZA SANITARIA COVID-19</b>   | Diritto, Igiene e cultura med.-san., Italiano, Storia, Inglese, Psicologia, Matematica, Scienze Motorie                                   |

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

| <b>TIPOLOGIA</b>                           | <b>OGGETTO</b>   | <b>LUOGO</b>  |
|--|--|---|
| <b>Visite guidate</b>                      | Parco Scultura "La Palomba"<br>Luogo d'Arte antropologica e museo a cielo aperto   | Contrada La Palomba - Matera  |
| <b>Partecipazione a concorsi</b>           | Progetto/Concorso<br>"PretenDiamoLegalità" promosso dalla Polizia di Stato in collaborazione con il Miur   | Incontri con la Polizia di Stato presso la sede scolastica "I. Morra"<br>Realizzazione del prodotto audiovisivo   |
| <b>Progetti e Manifestazioni culturali</b> | Visione film di A. Mourot<br><i>Il bambino è il maestro</i><br>Il metodo Montessori  | CINE TEATRO GUERRIERI -<br>MATERA   |
|  | Convegno conclusivo del progetto<br>"Demetra-servizi innovativi per la prima infanzia"   | ITIS G.B. PENTASUGLIA<br>MATERA   |
| <b>Incontri con esperti</b>                | Esperti del CIC (centro di Ascolto e Consulenza)<br><br>Incontro Associazione A.Gi.Far Matera "Uso consapevole dei farmaci comuni"<br>Incontro A.N.F.I., sez. Matera "Violenza di genere e tutela della fasce deboli: donne e minori"<br><br>Incontro sul Tema "Emergenza Covid-19": testimonianze di medici e personale sanitario.<br><br>Incontro con il Coordinatore regionale del Centro Regionale Trapianti organi di Basilicata. | I.MORRA<br><br>Assemblea di Istituto presso Casa "Sant'Anna"- Matera<br><br>MODALITA' WEBINAR                     |
| <b>Orientamento</b>                        | Orientamento Universitario<br><br>Orientamento UNIBAS<br>Incontri con le Forze dell'Ordine   | Centro Congressi "Fiera del Levante" di Bari<br>Modalità Webinar<br>Incontri presso la sede scolastica "I. Morra" |

**TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

(Ordinanza n. 10 del 16-05-2020, art.9)

**Docente** Prof.ssa Di Pede Anna Vittoria

| Testo   | Opera   | Autore         |
|---|---|----------------|
| E' dentro di noi un fanciullino   | Il fanciullino  | G. Pascoli     |
| Lavandare<br>X Agosto   | Myricae   |                |
| La mia sera   | Canti di Castelvecchio                                |                |
| Il ritratto di un esteta:<br>Andrea Sperelli                              | Il piacere  | G. D'Annunzio  |
| La pioggia nel pineto   | Laudi del cielo, della terra, del<br>mare, degli eroi |                |
| Deserto di cenere   | Notturmo  |                |
| Desolazione del povero poeta<br>sentimentale                              | Piccolo libro inutile                                 | S. Corazzini   |
| Il bombardamento di Adrianopoli   | Zang Tumb Tumb  | F.T. Marinetti |
| Il sentimento del contrario   | L'umorismo  | L. Pirandello  |
| La patente  | Novelle per un anno                                   |                |
| Cambio treno  | Il fu Mattia Pascal                                   |                |
| L'ultima sigaretta<br>Un rapporto conflittuale<br>Una catastrofe inaudita | La coscienza di Zeno                                  | I.Svevo        |
| Veglia<br>Mattina   | L'allegria  | G. Ungaretti   |
| Merigiare pallido e assorto<br>Spesso il male di vivere ho<br>incontrato  | Ossi di seppia  | E.Montale      |
| Non recidere, forbice, quel volto   | Le occasioni  |                |
| Considerate se questo è un uomo<br>Sul fondo                              | Se questo è un uomo                                   | P. Levi        |

## VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e coerenti con le modalità della DAD.

### Tipologia di verifica

| <b>Verifiche I quadrimestre</b>   | <b>Tipologia di verifica</b>  |
|---|---|
| Verifiche orali in presenza<br>Verifiche scritte in presenza  | Ciascun docente ha effettuato verifiche orali tipo colloqui, interrogazioni, dialoghi, conversazioni guidate su tema e a e verifiche scritte tipo relazioni e componimenti di vario genere, test strutturati e semi strutturati, analisi testuali, risoluzione di casi e problemi, in numero congruo fissato dal Collegio dei docenti, considerando anche il numero di ore settimanali.   |
| <b>Verifiche in modalità DAD</b>  | <b>Tipologia di verifica</b>  |
| Verifiche orali in modalità on-line su Microsoft Teams<br>Verifiche scritte tramite consegna di elaborati sul portale Argo e altri canali di invio in modalità telematica | Sono state effettuate verifiche orali (colloqui, interrogazioni meno tradizionali, dialoghi, conversazioni guidate su tema, illustrazione in modalità sincrona di argomenti) e richieste di elaborati scritti (relazioni, componimenti di vario genere, test strutturati e semi strutturati, analisi testuali, risoluzione di problemi, uso di compiti non tradizionali, elaborati liberi e creativi) in numero congruo alla particolare contingenza del momento scolastico e alle caratteristiche e bisogni dell'allievo, tenendo in debito conto le problematiche dipendenti dal funzionamento degli strumenti tecnologici, dagli eventuali problemi di connessione o di copertura di rete. Le consegne hanno sollecitato produzioni, di diversa tipologia, fortemente personalizzate, in grado di mettere in luce la creatività, lo sviluppo critico e originale. Le verifiche hanno valorizzato la capacità di contestualizzare i contenuti nel momento storico attuale e nella esperienza di vita strutturando le consegne in modo da stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamenti. |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e di valutazione finale con le modalità della DAD che hanno imposto la rimodulazione della progettazione curriculare in ogni disciplina, per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 l'Esame di Stato conclusivo per l'anno scolastico 2019-2020 prevede come unica prova di conseguimento del diploma di Istruzione secondaria di secondo grado il Colloquio orale.

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO**

Gli studenti devono presentare documentazioni relative ad attività regolare e continuativa, non sporadica, formativa sul piano umano e/o professionale relativamente ad attività:

- Culturali;
- Artistiche;
- Formazione Professionale;
- Lavoro;
- Volontariato;
- Ambiente;
- Solidarietà;
- Cooperazione
- Sport

### **ULTERIORI ELEMENTI DI VALUTAZIONE**

- motivazione e partecipazione alle attività didattiche;
- impegno nello studio personale;
- media dei voti attribuiti;
- conseguimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati;
- padronanza dei contenuti essenziali per ogni disciplina;
- capacità di rielaborazione critica, analitica e sintetica;
- tasso di frequenza;
- valutazione del PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)

## **ELENCO DEGLI ALLEGATI**

- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
- PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
- TABELLA DI VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA
- TABELLE DI VALUTAZIONE PER LA DAD
- TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO
- SCHEMA CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO
- ARTICOLAZIONE E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME E  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
- ASSEGNAZIONE ARGOMENTI DISCIPLINE DI INDIRIZZO
- RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI
- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR PCTO
- RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO
- PROGRAMMI SVOLTI



**Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 26/05/2020.**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b><i>COMPONENTE</i></b>    | <b><i>DISCIPLINA</i></b>                    | <b><i>FIRMA</i></b> |
|-----------------------------|---|---------------------|
| MORMANDO ROSANNA            | Religione                                   |                     |
| DI PEDE ANNA VITTORIA       | Lingua e letteratura italiana               |                     |
| DI PEDE ANNA VITTORIA       | Storia                                      |                     |
| DIELE ANGELA                | Lingua Inglese                              |                     |
| VIZZIELLO EDVIGE            | Scienze motorie e sportive                  |                     |
| SCARAIA ROSARIA             | Psicologia generale e applicate             |                     |
| PANARELLI CARMINE           | Matematica                                  |                     |
| ZUCCARO LUCIA               | Igiene e cultura medico - sanitaria         |                     |
| CAPPIELLO GIUSEPPE          | Francese                                    |                     |
| VOLPE MARIA                 | Tecnica amministrativa ed economica sociale |                     |
| MONGIELLO MARIA<br>PATRIZIA | Diritto e Legislazione socio-sanitaria      |                     |
| CAVUOTI ISABELLA            | Sostegno                                    |                     |

IL COORDINATORE  
Prof.ssa Anna Vittoria Di Pedè

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Rosaria Cancelliere