

## Scuola Valore – Risorse per docenti dai progetti nazionali

Cosa è Scuola Valore, Finalità .....	2
I progetti .....	3
Le risorse e i possibili utilizzi.....	4
Il processo di produzione delle risorse .....	6

Cosa è Scuola Valore, Finalità

**Scuola Valore – Risorse per docenti dai progetti nazionali** è una raccolta di **proposte per la formazione continua degli insegnanti**.

Il progetto nasce come risposta all'esigenza di diffondere e valorizzare il patrimonio di materiali didattici realizzati da Indire nell'ambito dei progetti di formazione dei docenti promossi dal **Programma Operativo Nazionale (PON) 2007-2013 "Competenze per lo Sviluppo"** cofinanziato dal **Fondo Sociale Europeo** e rivolto ai docenti delle quattro regioni italiane Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia, Sicilia).

Tutte le proposte di formazione sviluppate nell'ambito del PON 2007/2013 hanno avuto come obiettivo quello di **far crescere il sistema-istruzione**, sostenendo i processi di **innovazione e riforma dell'insegnamento**, partendo dal presupposto che **l'aggiornamento in servizio dei docenti sia una delle leve principali per migliorare le performance scolastiche degli studenti italiani**.

Il sito presenta una **raccolta organizzata ad accesso libero e gratuito di oltre 800 risorse** per i docenti sviluppate nell'ambito dei **principali ambiti disciplinari**: italiano, matematica, lingue straniere e scienze e dei **diversi livelli scolastici**: primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado.

Tramite la home page del sito è possibile effettuare una ricerca libera sia sulla base del livello scolastico che sulla base di un argomento o ambito disciplinare specifico (italiano, lingue, matematica e scienze). È possibile inoltre ricercare le risorse in base alla loro tipologia (materiali di studio, percorsi didattici, tutorial ecc.) oppure accedendo direttamente ai progetti per i quali sono state concepite e pensate.

The screenshot displays the homepage of the 'Scuola Valore' website. At the top, there are logos for 'Indire' (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa), the European Union, 'FONDI STRUTTURALI EUROPEI', 'PON 2007-2013', and the Italian Ministry of Education. The main header features the 'SCUOLA VALORE' logo and the text 'RISORSE PER DOCENTI dai progetti nazionali'. A navigation menu includes 'HOME', 'PROGETTO', 'CONTENUTI', and 'CONTATTI'. Below this is a search bar with the text 'Trova una risorsa' and filters for 'Testo libero', 'Ordine di scuola', and 'Argomento', with a 'Cerca' button. A statistics bar shows: 137 materiali di studio, 16 problem solving, 35 progetti, 563 percorsi didattici, 33 studi di caso, 18 tutorial, and 25 videolezioni. The bottom section is titled 'Progetti nazionali PON FSE "Competenze per lo sviluppo" 2007-2013' and lists seven project categories with corresponding icons: 'EDUCAZIONE LINGUISTICA E LETTERARIA IN UN'OFTICA PLURI-LINGUE', 'DIDATEC - DIDATTICA E TECNOLOGIE', 'm@t.abel', 'EDUCAZIONE SCIENTIFICA', 'LINGUA, LETTERATURA E CULTURA IN UNA DIMENSIONE EUROPEA - AREA ITALIANO', 'LINGUA, LETTERATURA E CULTURA IN UNA DIMENSIONE EUROPEA - AREA LINGUE STRANIERE', and 'POM - PIANO NAZIONALE QUALITÀ E MERITO'.

Figura 1 – Navigazione del sito

## I progetti

I progetti di formazione presenti in Scuola Valore sono: Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue, Lingua, letteratura e cultura in una dimensione europea – Area Italiano e Area Lingue straniere, Educazione scientifica, m@t.abel, PQM – Piano nazionale Qualità e Merito, Didatec.

### **Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue**

Il progetto propone un percorso collaborativo che, utilizzando un approccio trasversale e interdisciplinare, si pone l'obiettivo di accrescere una competenza linguistica complessa, plurilingue e pluriculturale, in linea con le indicazioni del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

I materiali del progetto propongono ai docenti di italiano, lingue e civiltà straniere, lingue classiche e materie letterarie della scuola secondaria di I grado e della scuola secondaria di II grado, l'approfondimento di alcuni nodi-chiave delle conoscenze e delle competenze del docente di lingua: fra queste la competenza semantico-lessicale, le abilità linguistiche dell'ascolto e del parlato, la riflessione grammaticale, l'analisi, la comprensione e la rielaborazione del testo, fino allo studio dell'intertesto e dei generi letterari, con un continuo riferimento ai metodi di valutazione dei processi di apprendimento.

### **Lingua, letteratura e cultura in una dimensione europea – Area Italiano**

Il progetto propone una proposta formativa per potenziare l'insegnamento/apprendimento dell'Italiano e favorire l'acquisizione di più ampie e sicure competenze linguistiche, attraverso il dialogo con la ricerca scientifica.

I materiali del progetto si rivolgono ai docenti di lingua italiana della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado e della scuola secondaria di II grado. La proposta tiene conto di quanto riportato nelle Indicazioni per il curriculum a proposito delle finalità educative e dei nuovi materiali disciplinari per l'insegnamento della lingua italiana e ha l'obiettivo di promuovere e potenziare l'insegnamento-apprendimento della lingua italiana offrendo l'opportunità di una rivisitazione epistemologico-didattica della disciplina.

### **Lingua, letteratura e cultura in una dimensione europea – Area Lingue straniere**

Il progetto, attraverso l'utilizzo di un ambiente multilingue che propone materiali in inglese, francese, spagnolo e tedesco, presenta ai docenti di lingue straniere moderne della scuola secondaria di I grado e del biennio della scuola secondaria di II grado un'opportunità per rinnovare la didattica in una dimensione comunitaria e garantire lo sviluppo di una competenza linguistica complessa e pluriculturale. Oggetti di questo progetto sono la "nuova" professionalità del docente di lingue straniere, gli aspetti portanti del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e i nuovi concetti di valutazione e di autovalutazione. L'offerta dei materiali proposti parte dai bisogni che nascono sul campo e offre ai docenti l'occasione di svolgere attività didattiche a sostegno di un modo nuovo di fare lezione, in linea con le innovazioni nella didattica delle lingue proposte a livello nazionale ed europeo.

### **Educazione scientifica**

Il progetto è pensato per promuovere la didattica laboratoriale basata sull'investigazione nell'insegnamento delle scienze, non come un enunciato teorico ma con proposte pratiche innovative, diversificate per contenuti, metodologie, strumenti e livelli di competenza. L'obiettivo finale è quello di partire dall'esperienza per sviluppare negli studenti maggiori competenze scientifiche avvicinandoli alla

materia in maniera più coinvolgente, promuovendo l'utilizzo delle competenze sviluppate a scuola, per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale.

### **m@t.abel**

Il progetto, avvalendosi della collaborazione di esperti disciplinari, fornisce gli strumenti per avvicinare gli studenti alla matematica in maniera coinvolgente e "concreta", proponendo attività che facilitano la comprensione della stretta relazione fra astrazione teorica ed eventi della vita quotidiana.

Il progetto è rivolto ai docenti di matematica della scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado (primo e secondo biennio). Le attività in esso presentate forniscono ai docenti dei suggerimenti a supporto della loro didattica. Esse hanno come obiettivo il miglioramento dell'insegnamento della matematica nella scuola italiana e costituiscono, a tutti gli effetti, uno strumento di aggiornamento e formazione professionale.

### **PQM – Piano nazionale Qualità e Merito**

Il progetto nasce per assicurare ad ogni classe, in ogni parte del Paese, un insegnamento e un apprendimento di qualità, si pone come obiettivo principale lo sviluppo e la diffusione nelle scuole di un modello che promuova un sistema di "valutazione responsabile e funzionale", teso al miglioramento del sistema educativo ed alla valorizzazione dell'autonomia scolastica. Da indagini internazionali, quali i test OCSE-PISA, sono emerse delle criticità relative agli apprendimenti di base, che in alcuni casi segnalano situazioni di vera e propria emergenza.

### **DIDATEC – Didattica e tecnologie**

Il progetto è finalizzato a promuovere l'acquisizione delle competenze digitali da parte dei docenti, e l'integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT) in ambito educativo. Il progetto è nato dalla consapevolezza della necessità per ogni insegnante, come per ogni cittadino, di acquisire conoscenza, pratica e capacità critica e pedagogica (in una parola "competenza") nell'uso delle tecnologie digitali. Partendo da tale principio, la formazione DIDATEC è diretta a sviluppare la capacità di integrare le tecnologie digitali nella pratica di insegnamento.

A questo fine sono stati messi a disposizione dei docenti in formazione due diversi piani editoriali (DIDATEC corso Base e DIDATEC corso avanzato), composti in gran parte da attività didattiche che presentano casi o esperienze autentiche o simulate di utilizzo della tecnologia in classe.

### **Le risorse e i possibili utilizzi**

Partendo dai bisogni che nascono sul campo, le risorse presenti in Scuola Valore coprono i nodi essenziali delle discipline previsti dalle indicazioni ministeriali (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, Normativa di riordino del secondo ciclo: Linee Guida per Istituti Professionali, Linee Guida per Istituti Tecnici, Indicazioni Nazionali per i Licei) e comprendono riflessioni e approfondimenti teorici, percorsi didattici da sperimentare in classe, video-lezioni, mappe concettuali, simulazioni, tutorial, suggerimenti per affrontare specifiche difficoltà di apprendimento, prove per la verifica degli apprendimenti degli studenti, percorsi di valutazione e autovalutazione per i docenti. In particolare le nuove risorse pubblicate sono arricchite anche da video animazioni o video documentazioni di attività didattiche finalizzate a favorire e promuovere gli aspetti di analisi e di riflessione.

Non si tratta quindi di risorse da sperimentare direttamente in classe, ma volte a promuovere lo sviluppo delle competenze professionali del docente attraverso una dimensione esperienziale e riflessiva.

I percorsi didattici, più delle altre tipologie di risorse, sono stati, a livello di Istituto, oggetto di studio e di una conseguente continua evoluzione: si è partiti infatti da singole attività basate su situazioni molto circoscritte, che proponevano un'unica strategia didattica (studio di caso, *problem solving*, gioco di ruolo...) da realizzare in classe, per arrivare a percorsi molto più articolati e complessi. L'evoluzione è stata dettata dall'idea di valorizzare la formazione del docente offrendo in primo luogo degli spunti di riflessione su specifici contesti e aspetti metodologico-didattici, per poi presentare alcuni suggerimenti per attività da svolgere in classe.

Il punto di arrivo di questa evoluzione è rappresentato dalla realizzazione di percorsi che costituiscono degli spunti per la sperimentazione di attività didattiche che ricollegano le conoscenze acquisite dai docenti durante lo studio delle unità teoriche alla pratica educativa. I percorsi forniscono indicazioni relative alla metodologia, agli obiettivi di apprendimento e alle competenze in uscita da far raggiungere agli studenti, anche per rafforzare nel docente in formazione le competenze di progettazione di ulteriori pratiche didattiche. Tali percorsi si basano su un modello che coinvolge la complessa professionalità del docente, guidano l'insegnante nell'azione quotidiana in classe, ne rafforzano la capacità di progettazione, analisi e riflessione sulle attività svolte, si fondano sull'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e comunicazione.

I percorsi didattici spesso prendono spunto da una situazione-stimolo come l'analisi di una problematica e propongono una pratica innovativa che ne permette il superamento. Sulla base dell'input/suggerimento iniziale propongono poi una o più attività da svolgere in classe e alcuni spunti per progettare attività didattiche analoghe. In questa fase vengono presentati materiali autentici (video, ebook, presentazioni ecc.) risultato della sperimentazione in classe dell'attività proposta da parte del docente/autore. Infine si propone un approfondimento sulla valutazione e autovalutazione sia lato studente che lato docente con riferimenti anche alle valutazioni nazionali e internazionali come INVALSI, TIMMS, PISA.

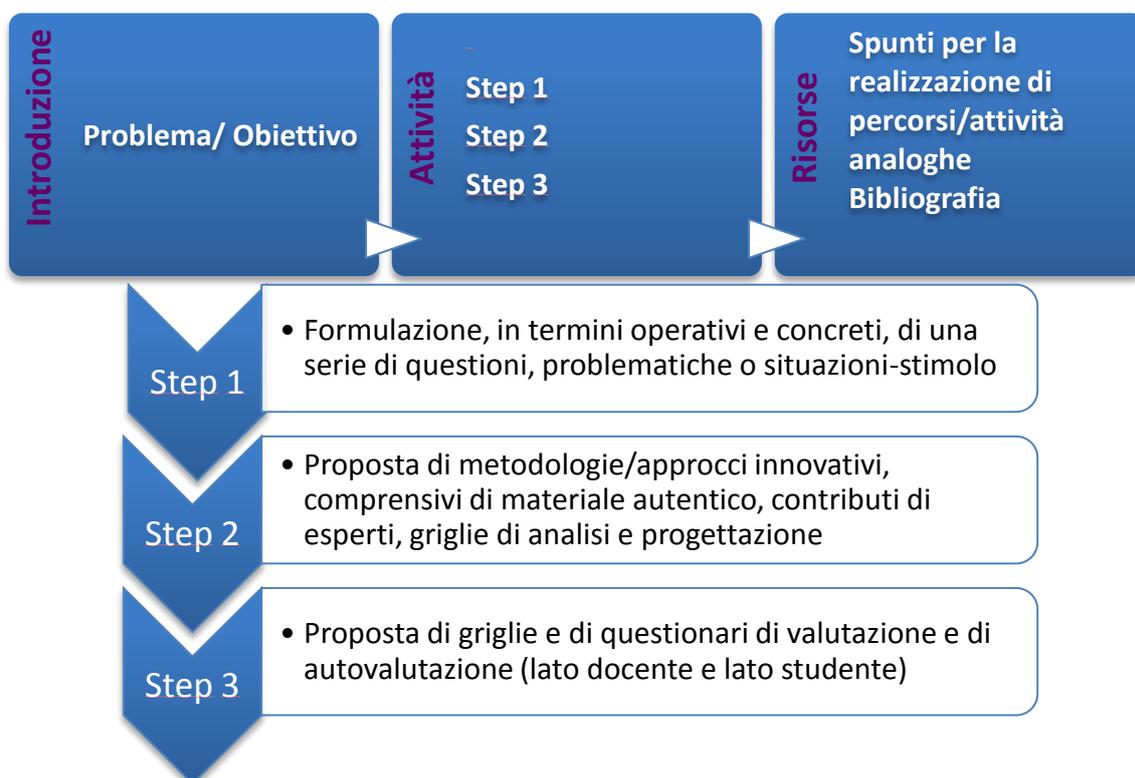


Figura 2 – Struttura dei percorsi

Tutte le risorse possono essere consultate, sperimentate, riproposte in un'ampia varietà di situazioni didattiche e riadattate in maniera personale in base ai diversi contesti d'uso (ad esempio a un livello scolastico diverso da quello per il quale sono state originariamente sviluppate).

Partendo da una questione didattico-metodologica il docente può individuare specifiche risorse e crearsi un percorso formativo che lo guidi nell'analisi e nella riflessione e quindi nella progettazione curricolare. Questo tipo di percorso formativo può essere realizzato a livello individuale (in autoformazione), ma anche collettivo (formazione mediata/collaborativa).

## Il processo di produzione delle risorse

Il valore aggiunto delle risorse contenute in Scuola Valore risiede anche nel processo di produzione con cui sono state realizzate.

L'architettura dei contenuti dei progetti è il risultato del lavoro del gruppo di progetto con il relativo Comitato tecnico scientifico. Partendo dalla definizione di una mappatura dei nodi essenziali delle indicazioni ministeriali<sup>1</sup> e dalle esperienze percepite dei docenti, sono stati individuati dei piani editoriali che ne garantissero la copertura.

Una volta individuati i piani editoriali, la realizzazione dei materiali è stata effettuata da autori, che spesso erano essi stessi dei docenti, selezionati tramite bando pubblico e previa una apposita formazione. Gli autori sono stati affiancati dal gruppo di progetto e dal Comitato tecnico scientifico durante tutta la fase di stesura dei materiali, a garanzia non solo della validità scientifica ma anche del rispetto di un format che facesse emergere gli elementi significativi e trasferibili della pratica.

Tali materiali sono stati successivamente multimedializzati, in una stretta collaborazione tra: sviluppatori, autori e gruppo di progetto, con l'obiettivo di facilitarne la fruizione e l'efficacia comunicativa.

I materiali prodotti sono stati infine validati da docenti esterni selezionati tramite bando non coinvolti nel processo di produzione ma in possesso dei requisiti dei potenziali futuri utilizzatori. L'attività di validazione si è posta l'obiettivo di testare l'effettiva adeguatezza dei materiali elaborati rispetto agli obiettivi perseguiti dai vari progetti e la loro trasferibilità in classe.

Dai risultati dell'attività di validazione è emerso che i materiali sono caratterizzati da un'alta qualità del contenuto, ciò è dimostrato in particolare dai dati relativi alla coerenza interna ai percorsi - fra gli obiettivi dichiarati e il contenuto proposto - e alla chiarezza espositiva. Dai commenti dei validatori è emerso che gli obiettivi di apprendimento sono ben strutturati e fortemente coerenti con il contenuto; il linguaggio, la terminologia utilizzata e l'esposizione sono risultati chiari. Il riscontro positivo che è emerso dalle schede di validazione ha evidenziato in generale la qualità del lavoro che i progetti PON disciplinari hanno svolto in questi anni, sia a livello scientifico attraverso il contributo degli autori e dei membri dei vari CTS, sia in termini di progettazione dei format redazionali, di interpretazione e riscrittura della pratica didattica svolto da Indire.

In considerazione delle segnalazioni e dei suggerimenti forniti dai validatori, ai fini della pubblicazione dei materiali didattici nel sito Scuola Valore, sono stati apportati degli interventi migliorativi ai materiali didattici riguardanti, in particolare, il tempo stimato di realizzazione delle attività, la correzione dei refusi redazionali e dei link rotti, e l'integrazione di parti di contenuto laddove ritenuto utile.

---

<sup>1</sup> Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, Normativa di riordino del secondo ciclo: Linee Guida per Istituti Professionali, Linee Guida per Istituti Tecnici, Indicazioni Nazionali per i Licei.

L'alta qualità dei contenuti e l'apprezzamento da parte dei docenti sono emersi anche nei monitoraggi effettuati in occasione dei corsi di formazione dei progetti PON.