

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE



“I. Morra” - Matera



Servizi per la sanità e l'assistenza sociale – Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico - Servizi commerciali - Industria e artigianato per il *made in Italy* - Gestione delle acque e risanamento ambientale: Chimica, materiali e Biotecnologie articolazione Biotecnologie ambientali - Manutenzione e assistenza tecnica declinazioni: Apparati e impianti e Mezzi di trasporto

Corsi serali II livello - 1° periodo indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica e Servizi Socio sanitari

I.I.S. "I. MORRA" MATERA
Prot. 0005113 del 15/05/2023
V (Entrata)

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.17 d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA declinazione MEZZI DI TRASPORTO

Dirigente Scolastico:

Prof.ssa Caterina POLICARO

Coordinatore:

Prof.ssa Mariateresa DI GIORGIO

| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
|---|---------|
| BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO | Pag. 3 |
| INDIRIZZI, PROFILI E QUADRI ORARI | Pag. 4 |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Pag. 8 |
| PROFILO DELLA CLASSE | Pag. 9 |
| ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE | Pag. 12 |
| PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA | pag. 15 |
| AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA | pag. 21 |
| VALUTAZIONE | Pag. 23 |
| ELENCO ALLEGATI | Pag. 24 |
| APPROVAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Pag. 25 |

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' Istituto di Istruzione Superiore "I. Morra" di Matera comprende due Scuole:

IPSS "Isabella Morra" – sede principale –, ubicato in via Dante, n. 84, in un punto nevralgico della città di Matera, nel quale si concentrano numerosi servizi commerciali e diversi istituti scolastici, ben servito a livello di trasporti; pubblici e, quindi, facilmente raggiungibile sia dall'utenza residente in città sia da quella proveniente dai paesi limitrofi.

IPSIA "Leonardo da Vinci" – sede associata –, ubicato in Contrada Rondinelle.

Entrambe le scuole, (distinte fino all'a.s. 1997/'98), sono sorte nei primi anni '60, in risposta allo sviluppo del Paese tra gli anni '50 e '60, con la finalità di preparare personale idoneo all'esercizio di attività pratiche.

Nella seconda metà degli anni '80, in risposta alle nuove esigenze del mondo del lavoro che all'istruzione professionale non richiede più specializzazione ma professionalità polivalenti sono stati istituiti i seguenti indirizzi: Moda, Economico Aziendale e Turistico, Servizi Sociali, Chimico Biologico; l'IPSIA – che aveva ormai visto esaurirsi il settore chimico, in contemporanea con la crisi dell'industria nella Val Basento – si è esteso verso i settori dell'elettronica e delle telecomunicazioni. Dall'anno scolastico 2010-2011 è entrata in vigore la riforma del secondo ciclo di istruzione riguardante anche il Riordino degli Istituti Professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133 e le relative Linee Guida emanate dal DPR n° 87 del 2010. I percorsi di studio hanno la durata di cinque anni e sono articolati in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale si sostiene l'Esame di Stato e si consegue il diploma di istruzione professionale utile anche alla continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Gli istituti professionali si articolano in due settori: il settore dei SERVIZI (che comprende l'indirizzo Servizi Socio Sanitari e l'indirizzo Servizi Commerciali) e il settore Industria e Artigianato articolato in due indirizzi (Produzioni Industriali e Artigianali e Manutenzione e Assistenza Tecnica). Dall'anno scolastico 2011/2012 è attivo l'indirizzo Tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie con articolazione Biotecnologie Ambientali.

Dall'anno scolastico 2018/2019, col decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, in coerenza con gli obiettivi e finalità individuati dalla legge n. 107 del 2015, l'istruzione professionale cambia: si punta ad aumentare la qualità educativa adottando un nuovo modello didattico, basato sulla personalizzazione, sull'uso diffuso ed intelligente dei laboratori, sull'integrazione tra competenze, abilità e conoscenze. I percorsi di studio, articolati in un biennio e in un triennio, hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa ben precisa, riassunta nel Profilo educativo, culturale e professionale (P.E.Cu.P).

Gli indirizzi previsti sono raggruppati in due settori:

- Servizi (Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Servizi Commerciali, Arti ausiliare delle professioni sanitarie: Odontotecnico);

- Industria e Artigianato (Industria e Artigianato per il Made in Italy, Manutenzione e Assistenza Tecnica con declinazione “Mezzi di trasporto”, Manutenzione ed Assistenza Tecnica con declinazione “Apparati ed Impianti”).

Le quinte classi dell’anno in corso si inquadrano pertanto nel decreto legislativo n.61 del 13 aprile 2017, e relative Linee guida adottate con Decreto Ministeriale n. 766 del 23 agosto 2019, concernente *“Linee guida per favorire e sostenere l’adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo del biennio e del triennio dei percorsi di istruzione professionale di cui all’articolo 4 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, emanate ai sensi dell’articolo 4, comma 4, del decreto 24 maggio 2018, n. 92, del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali e il Ministro dell’economia e delle finanze”*.

L’organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato per l’anno scolastico in corso sono definite dalla O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.

PROFILO PROFESSIONALE DELL’ INDIRIZZO “MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA.”

L’indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica” è declinato, presso il nostro Istituto, in due percorsi formativi:

- Apparati e impianti (F-43.2)
- Mezzi di trasporto (G-45.2)

La classe 5° sezione A fa riferimento alla declinazione “Mezzi di trasporto” (G-45.2).

I nuovi percorsi dell’Istruzione Professionale (I.P.), in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell’istruzione professionale è una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le figure in gioco e contribuire in modo cooperativo alla qualità del lavoro e dell’intero processo produttivo.

Il Diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle

specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Nell'indirizzo “Manutenzione e Assistenza Tecnica”, nel percorso formativo “Mezzi di trasporto” le competenze sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI
DEL SETTORE “INDUSTRIA E ARTIGIANATO”**

| DISCIPLINE | ore | | | | |
|--|------------|------|--|---------|------|
| | 1° biennio | | 2° biennio | 5° anno | |
| | 1^ | 2^ | secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario | | |
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua inglese | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Matematica | 132 | 132 | 99 | 99 | 99 |
| Diritto ed economia | 66 | 66 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 66 | 66 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti generali | 660 | 660 | 495 | 495 | 495 |
| Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| Totale complessivo ore annue | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 |

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO-Quadro orario

| DISCIPLINE | ore | | | | |
|---|----------------------------------|------|--|------|---------|
| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
| | Comune alle diverse declinazioni | | secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario | | |
| | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 99 | 99 | | | |
| <i>Scienze integrate (Fisica)</i> | 66 | 66 | | | |
| di cui in presenza | 66* | | | | |
| <i>Scienze integrate (Chimica)</i> | 66 | 66 | | | |
| di cui in presenza | 66* | | | | |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 66 | 66 | | | |
| <i>Laboratori tecnologici e applicazioni</i> | 99** | 99** | | | |
| DECLINAZIONE "APPARATI E IMPIANTI" | | | | | |
| <i>Laboratori tecnologici e applicazioni</i> | | | 132** | 99** | 99** |
| <i>Tecnologie meccaniche e applicazioni</i> | | | 165 | 165 | 132 |
| <i>Tecnologie elettriche-elettroniche e applicazioni</i> | | | 165 | 132 | 99 |
| <i>Tecnologie e tecniche di Installazione, manutenzione e diagnostica</i> | | | 99 | 165 | 231 |
| ORE TOTALI | 396 | 396 | 561 | 561 | 561 |
| <i>Di cui presenza</i> | 132* | | 396* | | 198* |
| Totale complessivo ore annue | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 | 1056 |

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di presenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente | |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| | COGNOME | NOME |
| Lingua e Letteratura Italiana | DI GIORGIO | Mariateresa |
| Storia | DI GIORGIO | Mariateresa |
| Lingua e Cultura Inglese | SANSEVERINO | Anna |
| Insegnamento Religione Cattolica o attività alternative | LIONETTI (sostituito da LA ROCCA) | Nunzio Michele) |
| Matematica | DICHIO | Rocco |
| Scienze Motorie e Sportive | ANGELINO | Giuseppe |
| Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni | MONTESANO | Gabriele |
| Tecnologie Meccaniche e Applicazioni | NATUZZI MONTESANO | Pietro Gabriele |
| Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica | CORNACCHIA MONTESANO | Saverio Gabriele |
| Tecnologie Elettriche-Elettroniche e Applicazioni | ANDRISANI PAPAPIETRO | Michele Pietro |
| Sostegno | CONSOLI | Antonio |

| | |
|-------------------------|--------------------|
| Rappresentanti genitori | PIETROCOLA Grazia |
| | STASI Marco |
| Rappresentanti alunni | LIPPOLIS Antonello |
| | ANDRISANI Manuel |

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A M.A.T., declinazione “Mezzi di trasporto”, è composta da 13 alunni tutti maschi, dei quali 4 residenti in Matera e i restanti residenti in paesi limitrofi della provincia di Matera, Bari e Taranto. La composizione della classe è rimasta sostanzialmente invariata nel secondo biennio e nel 5° anno. Del gruppo fanno parte anche 3 alunni con D.S.A. con un proprio P.D.P., per i quali è allegata in seguito una relazione specifica, e un alunno per il quale è stato predisposto un PEI con programmazione ordinaria. Dal punto di vista delle relazioni interpersonali sostanzialmente si possono individuare due gruppi: da una parte un gruppo più numeroso formato da alunni "esuberanti", che interagiscono fra loro, e talvolta con i docenti, vivacemente, attraverso un linguaggio sia verbale che gestuale non sempre adeguati al contesto scolastico, e che faticano a confrontarsi con gli altri, sono insofferenti alle regole e sovente polemici; dall'altra parte è presente un gruppo esiguo che si caratterizza per un comportamento quasi sempre corretto ed equilibrato. Riguardo ai docenti della classe occorre dire che per metà sono gli stessi dello scorso anno, mentre negli anni precedenti c'è stato un frequente turn over. La mancanza di continuità didattica, insieme con le conseguenze della pandemia da Covid-19, ha avuto indubbiamente una ricaduta piuttosto negativa sulla didattica e sull'apprendimento degli allievi. Infatti, dalle verifiche e osservazioni che si sono potute effettuare ad inizio anno scolastico nelle varie discipline, è risultato che la classe era alquanto eterogenea per conoscenze, abilità e motivazione. Soltanto un ristretto gruppo di alunni evidenziava una discreta preparazione di base, un certo interesse per le discipline e partecipava più o meno assiduamente alle attività didattiche; un altrettanto esiguo numero di alunni aveva una preparazione di base appena sufficiente, ma mostrava un interesse e una partecipazione discontinui; la maggior parte degli alunni, invece, aveva conoscenze modeste, poco organizzate e consolidate, mostrava poco interesse per quasi tutte le discipline e partecipava solo se continuamente richiamato e sollecitato. Anche il comportamento generale della classe durante l'anno scolastico ha risentito negativamente delle situazioni innanzi menzionate. Con le dovute eccezioni, esso è risultato spesso vivace, esuberante, chiassoso e infantile e, in generale, non sempre rispettoso delle regole della vita scolastica, tanto da obbligare i docenti a fare ricorso a periodiche ammonizioni verbali e scritte.

Tutte le misure messe in atto e gli sforzi profusi per cercare di migliorare le criticità riferite al profilo disciplinare non hanno prodotto l'atteso risultato. Gli alunni ancora oggi si relazionano tra di loro e con i docenti in modo non sempre adeguato, i docenti ancora fanno fatica ad interessare e motivare la maggior parte del gruppo classe e a creare situazioni di apprendimento regolari e significative.

Un piccolo gruppo ha fatto registrare numerose assenze e ritardi, assenze dovute in parte anche a motivi di salute. La partecipazione alle lezioni pertanto è stata in genere discontinua o passiva e i tempi di attenzione sono stati molto limitati, sebbene la frequenza scolastica sia stata abbastanza regolare per la restante parte degli alunni. È comunque da sottolineare positivamente che nelle varie attività extracurricolari, comprese le uscite didattiche, gli alunni hanno mantenuto un comportamento più corretto e dimostrato molta più maturità rispetto a quella evidenziata quotidianamente in classe. Dopo gli esiti piuttosto negativi del primo quadrimestre, sono stati messi in atto interventi di recupero finalizzati a colmare le lacune per gli alunni bisognosi, attraverso una pausa didattica di 1 o 2 settimane, lo studio autonomo o in itinere in alcune discipline di studio. I rapporti con le famiglie sono stati non sempre regolari e le poche famiglie interessate sono state puntualmente informate sugli esiti del recupero e sul profitto conseguito, sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi, sulla puntualità e frequenza alle lezioni e sulla situazione delle assenze. Alla fine dell'anno scolastico, anche grazie alle capacità e all'intuito di ogni alunno insieme al timore di non essere ammessi all'Esame di Stato, la situazione complessiva dal punto di vista del profitto è migliorata, pur permanendo per alcuni alunni diverse lacune in qualche disciplina. Ne risulta che un terzo circa

della classe ha raggiunto un profitto soddisfacente; tale gruppo quasi sempre comprende in modo adeguato il significato di un messaggio orale e/o scritto, espone in maniera coerente utilizzando abbastanza correttamente la terminologia specifica e produce messaggi sufficientemente chiari con un linguaggio quasi sempre adeguato; è in grado di rielaborare le informazioni, di utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni simili, di cogliere relazioni, anche se non sempre le più complesse, e di stabilire confronti rilevando analogie e differenze. Il resto della classe, chi più chi meno, capisce solo nelle linee essenziali il significato di un messaggio verbale e non verbale, espone in maniera accettabile, anche se non sempre utilizza la terminologia specifica, e produce messaggi essenziali ma chiari, sebbene non sempre coerenti con lo scopo e la funzione. Molti sono solo in grado di cogliere relazioni semplici, di stabilire confronti elementari, di rilevare se guidati analogie e differenze più evidenti, hanno serie difficoltà a rielaborare le informazioni nelle sue varie forme, a esprimerle e a utilizzare le tecniche e le conoscenze acquisite, attestandosi pertanto su un livello di conoscenze e abilità appena accettabile e su un livello di competenze mediocri.

Entrando nel dettaglio, gli obiettivi socio-comportamentali perseguiti dal Consiglio di Classe durante l'anno scolastico e più o meno conseguiti dalla classe sono stati:

- **Puntualità**
 - Nell'orario di inizio delle lezioni
 - Nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
 - Nell'esecuzione e nella consegna dei compiti assegnati
- **Rispetto delle regole**
 - rispetto del Regolamento di Istituto
 - accettare responsabilmente eventuali provvedimenti disciplinari in caso di non rispetto delle regole.
 - Usare responsabilmente le ore di assemblea di classe
- **Rispettare il patrimonio**
 - Rispettare gli ambienti interni ed esterni dell'Istituto: aula, laboratori, spazi comuni, ambiente e risorse naturali e gli arredi scolastici.
 - Rispettare gli oggetti e ogni altro bene dei compagni di scuola.
- **Lavorare in gruppo**
 - Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza urlare e sovrapposizione, rispettando i ruoli
 - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando i diritti e le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
 - Disponibilità a instaurare buoni rapporti con i compagni e con i docenti
 - Promuovere relazioni di aiuto nei confronti di soggetti in situazione di disagio e/o bisogno.

Riguardo invece agli obiettivi cognitivi trasversali, in termini di competenze, quelli perseguiti dal Consiglio di Classe e più o meno conseguiti dagli alunni nei termini sopra precisati, sono stati i seguenti, indicati nel Regolamento di cui al D.I. n.92 del 24 maggio 2018:

AREA GENERALE (A.G.)

Competenza n. 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza n. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali. 12

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n. 12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

CANDIDATI CON DISABILITA'

Per il candidato con disabilità, al presente documento, in un fascicolo riservato, è allegato:

- Il PEI

CANDIDATI CON DSA

Per ciascuno dei 3 candidati con DSA, al presente documento, in un fascicolo riservato, sono allegati:

-il PDP

-la certificazione

-la relazione, a cura del CdC, di presentazione del candidato (*Allegato 4*), contenente anche indicazioni circa gli strumenti compensativi previsti dal PDP che siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame e, se previsto, tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove scritte.

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, articolo10 comma 1)

| ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE | | | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|---|
| Competenze principali Europee/Pecup (Area generale e d'indirizzo) | | Temi/Esperienze | Materie coinvolte | Argomenti/attività disciplinari |
| In materia di cittadinanza In materia di consapevolezza ed espressione culturali Matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria | AG n°11-12 AI n°2-3 | La casa | Matematica | Analisi statistiche sugli incidenti domestici negli ultimi anni e/o su qualche altro carattere relativo alle abitazioni |
| | | | Scienze motorie | Attività sportiva green-economy Il plogging |
| | | | Italiano | Casa museo di D'Annunzio, Estetismo; Pascoli e il nido; Ungaretti e San Martino del Carso; Verga e la casa del nespolo. |
| | | | Storia | Bombardamenti e guerre mondiali; trincee come case. |
| | | | TEEA | Principali cause di infortunio elettrico in ambiente domestico. |
| | | | TTIMD | Manutenzione di un componente domestico |
| | | | LINGUA INGLESE | Automation and robotics; Alternative power sources; |
| | | | TMA | Disegno CAD di un componente domestico |
| | | | LTE | Impianti civili |
| Multilinguistica | AG n°5-7-8-11 | I dispositivi elettrici e/o meccanici: protezione magnetotermica, differenziale, fusibili | Matematica | Funzioni goniometriche, logaritmiche ed esponenziali; Asintoti e limiti di funzioni |
| Digitale | AI n°1-3 | | scienze motorie | lo sviluppo della tecnologia nello sport |
| Matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria | | | Italiano | Macchina fotografica, Verga e Verismo |
| | | | Storia | Guglielmo Marconi e onde radio, radiotelegrafia, Riv. Industriale; |
| | | | TEEA | Integrazione fra elementi meccanici ed elettrici in una protezione elettrica |
| | | | TTIMD | Manutenzione di un componente meccanico |
| | | | LINGUA INGLESE | Electric cars Technical assistance and maintenance |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|-----------------|--|
| | | | TMA | Programmazione CNC |
| | | | LTE | Interruttore differenziale; interruttore magnetotermico; fusibili; salvamotore; sensori e attuatori negli impianti industriali |
| In materia di cittadinanza In materia di consapevolezza ed espressione culturali Matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria | AG n°11-12 AI n°1-3-6 | La mobilità ieri e oggi | Matematica | Analisi statistiche sugli incidenti stradali, sull'uso e sulle vendite di veicoli a basse o zero emissioni |
| | | | Italiano | Futurismo fra dinamismo e velocità, l'automobile; "L'automobile è femminile" D'Annunzio; "Ho sceso dandoti il braccio" di Montale; la cavalla storna di Pascoli; |
| | | | Storia | Ford e catena di montaggio, Riv. Industriale; Belle Époque e beni di massa; |
| | | | TEEA | Utilizzo dell'energia elettrica nei trasporti |
| | | | TTIMD | Evoluzione dell'automobile negli ultimi decenni |
| | | | LINGUA INGLESE | The automotive industry and the assembly line Engines and car parts |
| | | | TMA | Ciclo di vita |
| | | | LTE | Processi di automazione industriale: PLC e microcontrollori |
| In materia di cittadinanza Imprenditoria | AG n°1-11 AI n°6 | Lavoro e sicurezza | Matematica | Funzione lineare del rischio lavorativo |
| | | | Scienze motorie | I.81/08 nelle palestre e nei centri sportivi |
| | | | Italiano | "Campi di lavoro" e Primo Levi; Rosso Malpelo di Verga; |
| | | | Storia | Seconda guerra mondiale e Shoah; movimento operaio; |
| | | | TEEA | Protezioni elettriche: dichiarazioni di conformità |
| | | | TTIMD | DPI e sicurezza in un'officina meccanica |
| | | | LINGUA INGLESE | Health and safety at work |
| | | | LTE | Sicurezza e prevenzione dei rischi nei laboratori e nei luoghi di lavoro |
| | | | TMA | DPI e DPC |
| Personale, sociale e capacità di imparare a imparare | AG n°2-5-7-8 | | Matematica | Elementi di crittografia: il cifrario di Giulio Cesare come funzione |
| | | | Scienze motorie | I rapporti società- giornalisti |
| | | | Italiano | La poesia, comunicazione poetica, messaggio poetico, emozione poetica; autori nelle guerre. |
| | | | | Il rivoluzione industriale e invenzione del telefono (Meucci-Bell). Le |

| | | | | |
|---|---------------|-------------------------------------|----------------|---|
| Multilinguistica Digitale Alfabetica funzionale | AI n°1-2-3 | La comunicazione ieri e oggi | Storia | comunicazioni criptate durante le guerre; la propaganda; |
| | | | TEEA | Divulgazione della cultura sulla protezione e prevenzione elettrica sui media |
| | | | TTIMD | La comunicazione nei mezzi di trasporto |
| | | | LINGUA INGLESE | Telecommunications and networks; Computer technology |
| | | | TMA | Il disegno come mezzo di comunicazione |

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ai sensi dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, articolo 10 comma 2)

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) è stato avviato durante l'anno scolastico 2020/21 (terzo anno di studi), proseguito nell'anno 2021/22 (quarto anno di studi) e conclusosi durante il corrente anno scolastico. Il PCTO è stato programmato e monitorato sulla base di un progetto redatto all'inizio del percorso triennale; lo stesso tuttavia ha subito varie modifiche, necessarie per rendere il percorso adeguato alle esigenze logistiche ed organizzative dovute al periodo di pandemia da "Covid-19". I tre anni di percorso PCTO sono stati seguiti ed organizzati da tre tutor scolastici diversi, nell'ordine il prof. De Muro, il prof. Gaudio e il prof. Papapietro. Durante i primi due anni sono stati affrontati i temi di seguito elencati, svolti purtroppo in modalità a distanza per le ragioni scritte innanzi:

1. attività curricolari (con lezioni frontali e/o video in rete)
2. incontri con aziende
3. webinar e workshop
4. specifiche attività di formazione in materia di sicurezza.

Durante il corrente anno scolastico è stato svolto un corso di base sulla conoscenza ed utilizzo del software "Autocad" di "Autodesk". Ad esso hanno partecipato tutti gli alunni della classe. Inoltre, gran parte dei componenti della classe ha anche svolto le attività del progetto "DaVinci Green – Orti urbani, transizione ecologica e Ri-Generazione scuola", comprese 20 ore di gemellaggio con l'Istituto Agrario "Briganti"; tale fase del percorso è stato particolarmente apprezzato sia dai nostri che dagli studenti dell'altro Istituto; il progetto, oltre a motivare, impegnare e responsabilizzare gli alunni, si è ben inserito nella programmazione di classe per obiettivi, approccio e contenuti, trovando una forte connessione con il curricolo di educazione civica e, in particolare, con l'UDA sviluppata quest'anno su "La salvaguardia dell'ambiente". Per alcuni ragazzi non si esclude la possibilità di iniziare un percorso lavorativo post diploma. Maggiori dettagli sulle attività svolte, gli obiettivi, finalità e contenuti del percorso sono riportati nella specifica relazione finale del tutor di PCTO, prof. Papapietro, qui allegata (*Allegato 2*).

PERCORSI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'O.M. n.45 del 9 marzo 2023, articolo 10 comma 1)

Il nuovo testo di legge che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica abroga il D.L. n.137/2008 che aveva introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e veicola lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attraverso una serie di tematiche. Le istituzioni scolastiche sono state chiamate a inserire all'interno del proprio curriculum tali tematiche che si prestano ad una naturale interconnessione tra le diverse discipline, perché ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e include all'interno del proprio curriculum argomenti che si agganciano ai temi che secondo il legislatore sostanziano l'insegnamento dell'educazione civica.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I traguardi indicati nelle Linee Guida sono legati a tutte le discipline e non sono riconducibili ad una sola di esse.

Con la pubblicazione del **Decreto Ministeriale n 35 del 22 giugno 2020** vengono adottate le Linee guida

- *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A)*

- *Integrazione del Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione (D.M. n 254/2012 riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato B)*

- *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.lgs. 226/2005 art. 1 c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato C)*

La programmazione didattica è stata, pertanto, integrata, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Le tematiche che i docenti delle singole discipline hanno affrontato, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1) La COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre

tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle regioni, degli Enti territoriali e locali, ma anche la conoscenza delle istituzioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2) Lo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio

Lo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a tematiche ambientali, ma implica una stretta relazione tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. Fa esplicito riferimento ai 17 obiettivi di *Agenda 2030* da perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile; tali obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente, ma anche la costruzione di modelli di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, in primis la salute, il benessere psico-fisico, il lavoro dignitoso, l'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali della comunità.

3) La CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare al mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che si celano nel web, considerando anche le conseguenze sul piano concreto; e il saper valutare l'attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

Non è più solo una questione di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

La verifica del raggiungimento degli obiettivi sarà svolta da ogni docente con le modalità indicate nella progettazione didattico-educativa di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti delle discipline suddette cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Ogni docente curricolare ha sviluppato nel corso dell'anno scolastico, per almeno uno degli ambiti tematici descritti nelle Linee guida (Allegato C-Linee guida DM35/2020) 1 o più delle 14 competenze del curriculum svolgendo gli argomenti indicati nella tabella seguente:

| CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | |
|---|--|
| COORDINATORE DELL'EDUCAZIONE CIVICA: prof.ssa DI GIORGIO Mariateresa | |
| TITOLO U.D.A. LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE | |
| AMBITI TEMATICI DELLE LINEE GUIDA | COSTITUZIONE X SVILUPPO SOSTENIBILE X CITTADINANZA DIGITALE X |
| TEMI GENERALI FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO | <p>AREA DI INDIRIZZO <i>Alterazioni ambientali e tutela dell'ambiente</i> In particolare: TECN.MECCANICA ED APPL.: Auto ibride elettriche e a idrogeno TECN ELETTR. ELETTRON. ED APPL.: Impianti di produzione di energia da fonti alternative TECNOL. E TECN. INST. E M e D.: Dimensionamento di un impianto fotovoltaico, modalità di smaltimento di rifiuti speciali LAB.TECN. ED ESERC.: normativa sulla tutela ambientale</p> <p>AREA GENERALE LINGUA ITALIANA E STORIA: <i>La Costituzione e la tutela dell'ambiente; l'Agenda 2030</i> RELIGIONE: <i>Enciclica LAUDATO SI'</i> LINGUA E CULTURA INGLESE: <i>Sustainable cities and communities to protect the environment</i> MATEMATICA: <i>Funzioni</i> SCIENZE MOT. E SPORT.: <i>il valore educativo e culturale e gli aspetti sportivi ed ambientali del plogging.</i></p> |
| TRAGUARDI FINALI | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ➤ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ➤ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ➤ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. In particolare gli obiettivi: ➤ <i>Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</i> |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</i> ➤ <i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i> ➤ <i>Conoscenza delle iniziative per promuovere la realizzazione di impianti da fonti alternative</i> |
| <p>COMPETENZE</p> | <p>CHIAVE EUROPEE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Digitale ➤ In materia di cittadinanza ➤ Personale, sociale e capacità di imparare a imparare ➤ Multilinguistica ➤ Matematica e in Scienze, Tecnologie e Ingegneria ➤ Alfabetica funzionale |
| | <p>PECUP</p> <p>Area generale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali ➤ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali ➤ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro ➤ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete ➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento ➤ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo ➤ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi <p>Area d'indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività, in particolare saper dimensionare un impianto fotovoltaico ➤ Eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti</p> <p>➤ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente</p> | |
| DISCIPLINE (n° ore) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| | CONOSCENZE | ABILITA' (attività da svolgere e verificare) |
| Italiano e Storia (9) | La Costituzione italiana. La tutela dell'ambiente. Agenda 2030. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare adeguatamente la lingua scritta per produrre testi efficaci e comunicativi, coerenti con lo scopo e l'argomento. -Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. |
| Inglese (3) | Sustainable cities and communities to protect the environment | <ul style="list-style-type: none"> -Saper indicare, dai piccoli gesti quotidiani a idee green e progetti per proteggere il nostro pianeta -Descrivere l'obiettivo n. 11 dell'agenda 2030 - Dos and Don'ts |
| Matematica (3) | Semplici funzioni relative alla gestione di un impianto fotovoltaico | - Saper analizzare ed applicare almeno una funzione elementare relativa all'efficienza di un pannello fotovoltaico |
| Religione (2) | <i>Enciclica "Laudato si' "</i> | - Saper collocare la natura nella giusta relazione con Dio e gli esseri umani |
| Scienze motorie (2) | Il Plogging, lo sport amico dell'ambiente | - Il valore educativo e culturale e gli aspetti sportivi ed ambientali del plogging |
| Tecn.Mecc. ed Appl. (3) | Auto ibride elettriche e a idrogeno | - Saper distinguere le varie tipologie di auto "green" e saper scegliere in maniera opportuna tre di esse. |
| Tecn.Elettr. Elettron. Ed Appl. (4) | Conoscenza delle iniziative a supporto della realizzazione di impianti di produzione da fonti alternative | - Comprensione delle leggi e norme in tema di incentivazione per la realizzazione di impianti |
| Tecn. E Tec. Di Installaz. Manutenz. E Diagnostica (4) | Auto ibride elettriche e a idrogeno | Saper distinguere le varie tipologie di auto "green" e saper scegliere in maniera opportuna tre di esse. |
| Lab. Tecn. Ed Eserc. (3) | Leggi di tutela ambientale e principali enti predisposti alla tutela ambientale | - Saper applicare le conoscenze apprese al corretto smaltimento dei residui di apparecchi o strumenti di laboratorio da rottamare |
| | ➤ Lezione partecipata-discussione guidata | |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>METODOLOGIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica laboratoriale ➤ Dibattito ➤ Lettura guidata di documento, articolo di giornale, video ➤ Metodo induttivo/deduttivo ➤ Problem Solving ➤ Brainstorming ➤ Elaborazione di schemi e mappe ➤ Lavoro di gruppo |
| <p>MATERIALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiale fornito dal docente ➤ Visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, ecc. ➤ Ricerche, indagini sul campo |
| <p>MODALITA' DI VERIFICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche orali ➤ Prove strutturate e semistrutturate ➤ Questionari a risposta aperta ➤ Produzione di documenti di varia tipologia ➤ Relazioni individuali degli studenti |
| <p>MODALITA' DI VALUTAZIONE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione delle conoscenze e abilità disciplinari apprese durante lo svolgimento dell'UdA ➤ Valutazione del processo mediante l'osservazione degli alunni a scuola (impegno, partecipazione, autonomia e collaborazione). <p>La valutazione farà riferimento alla griglia allegata al PTOF.</p> |

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO e DATA | DURATA |
|---|---|---|---------------|
| Visite guidate | Visita ai Sassi | Matera 11/10/2022 | 11:00 – 13:00 |
| | Visita Orto botanico e città di Napoli | Napoli 31/05/2023 | 09:30 – 12:30 |
| | Visita al Museo d'arte Pio Monte della Misericordia | Napoli 31/05/2023 | 12:30-13:00 |
| Progetti e Manifestazioni/Eventi culturali | Visione film "Dante" di Pupi Avati | Cinema Il Piccolo, Matera 11/10/2022 | 9:30 – 11:00 |
| | Visione film "La Stranezza" di Roberto Andò | Cinema Il Piccolo, Matera 09/11/2022 | 11.15 - 13.00 |
| | Giornata Internazionale per l'eliminazione della Violenza contro le donne | Cineteatro Guerrieri, Matera 29/11/2022 | 09:30 – 12:30 |
| | Marcia per la pace | Matera 07/12/2022 | 09:15 – 12:15 |
| | Visione spettacolo teatrale "Meglio non sapere...la vita senza memoria è un filo spezzato...", Giornata della Memoria | Cineteatro Guerrieri, Matera 02/02/2023 | 08:45 - 14:15 |
| | Manifestazione globale per il clima | Matera 03/03/2023 | 08:15 – 13:07 |
| | DAVINCI GREEN – Orti urbani, transizione ecologica e Ri-Generazione scuola | Tutto l'anno | |
| | Progetto #ESCOMANONBEVO Laboratori di Urban Game | Matera Struttura Spine Bianche 6 incontri fra aprile e maggio | 20 ore |
| PCTO e/o orientamento in uscita | Incontro presso il Comando dei Vigili del fuoco | Matera 14/10/2022 | 9:30 - 12:30 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Incontro ASSORIENTA "Carriere in divisa" | Aula Magna IPSIA 18/11/2022 | 11:15 – 12:15 |
| | Salone dello studente | Bari | 08:15 – 14:00 |
| | Orientamento con Polibus | IPSIA DaVinci 23/02/2023 | 08:30 - 13-00 + altre 15 ore online |
| | Incontro di Orientamento con Esercito Italiano | Incontro online IPSIA DaVinci 06/03/2023 | 10:15 – 11:15 |
| | Incontro di orientamento con Università Nelson Mandela | Incontro online IPSIA DaVinci 03/04/2023 | 10:15 – 11:15 |
| | Incontro con Wurth | Aula Magna IPSIA 28/04/2023 | 2 ore |
| | Incontro con TeenMaps Matera | Incontro online 04/05/2023 | 10:15-11:15 |
| | DAVINCI GREEN – Orti urbani, transizione ecologica e Ri- Generazione scuola – Gemellaggio con Istituto Agrario Briganti | Tutto l'anno | |
| Esperti del CIC (Centro di Ascolto e Consulenza) | Incontri con psicologa | A richiesta in sede centrale | 1 ora |

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di verifica

| Tipologia di prova | Numero di verifiche I quadrimestre |
|---|--|
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove pratiche, esercitazioni, prove orali | Tenuto conto del numero di ore destinate ad ogni materia, il numero delle verifiche è stato di almeno 2 scritte e 2 orali per ogni disciplina. |
| Tipologia di prova | Numero di verifiche II quadrimestre |
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove pratiche, esercitazioni, prove orali | Tenuto conto del numero di ore destinate ad ogni materia, il numero delle verifiche è stato di almeno 2 scritte e 2 orali per ogni disciplina. |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e di valutazione finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- impegno e partecipazione alle attività didattico-educative e no
- svolgimento regolare delle esercitazioni in classe/a casa e puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali

La valutazione, espressa con votazione decimale, è stata quantificata secondo i parametri indicati nella tabella approvata dal Collegio dei Docenti nel corrente anno scolastico.

ELENCO DEGLI ALLEGATI

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE
2. RELAZIONE FINALE DEL TUTOR PCTO
3. RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO
4. RELAZIONI DI PRESENTAZIONE DEI CANDIDATI CON DSA
5. CONTENUTI DISCIPLINARI
6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (Allegato A O.M. n.45 del 9 marzo 2023)
7. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019)
8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 2022 per gli indirizzi professionali)
9. PROVE EFFETTUATE PER LA PREPARAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO:
SIMULAZIONI PROVE SCRITTE E/O ORALI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta dell' 11 maggio 2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| <i>COMPONENTE</i> | <i>DISCIPLINA</i> | <i>FIRMA</i> |
|--|----------------------------|--------------|
| DI GIORGIO Mariateresa | ITALIANO - STORIA | |
| SANSEVERINO Anna | INGLESE | |
| DICHIO Rocco | MATEMATICA | |
| ANGELINO Giuseppe | SCIENZE MOTORIE | |
| ANDRISANI Michele | TEEA | |
| PAPAPIETRO Pietro | Lab. TEEA | |
| CORNACCHIA Saverio | TTIMD | |
| NATUZZI Pietro | TMA | |
| MONTESANO Gabriele | LTE – Lab. TMA – Lab TTIMD | |
| LIONETTI Nunzio (Sostituito da LA ROCCA Michele) | RELIGIONE | |
| CONSOLI Antonio | SOSTEGNO | |

IL COORDINATORE

Prof.ssa Mariateresa DIGIORGIO



Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Caterina Policaro

firmato digitalmente ai sensi del codice
dell'Amministrazione digitale e norme collegate